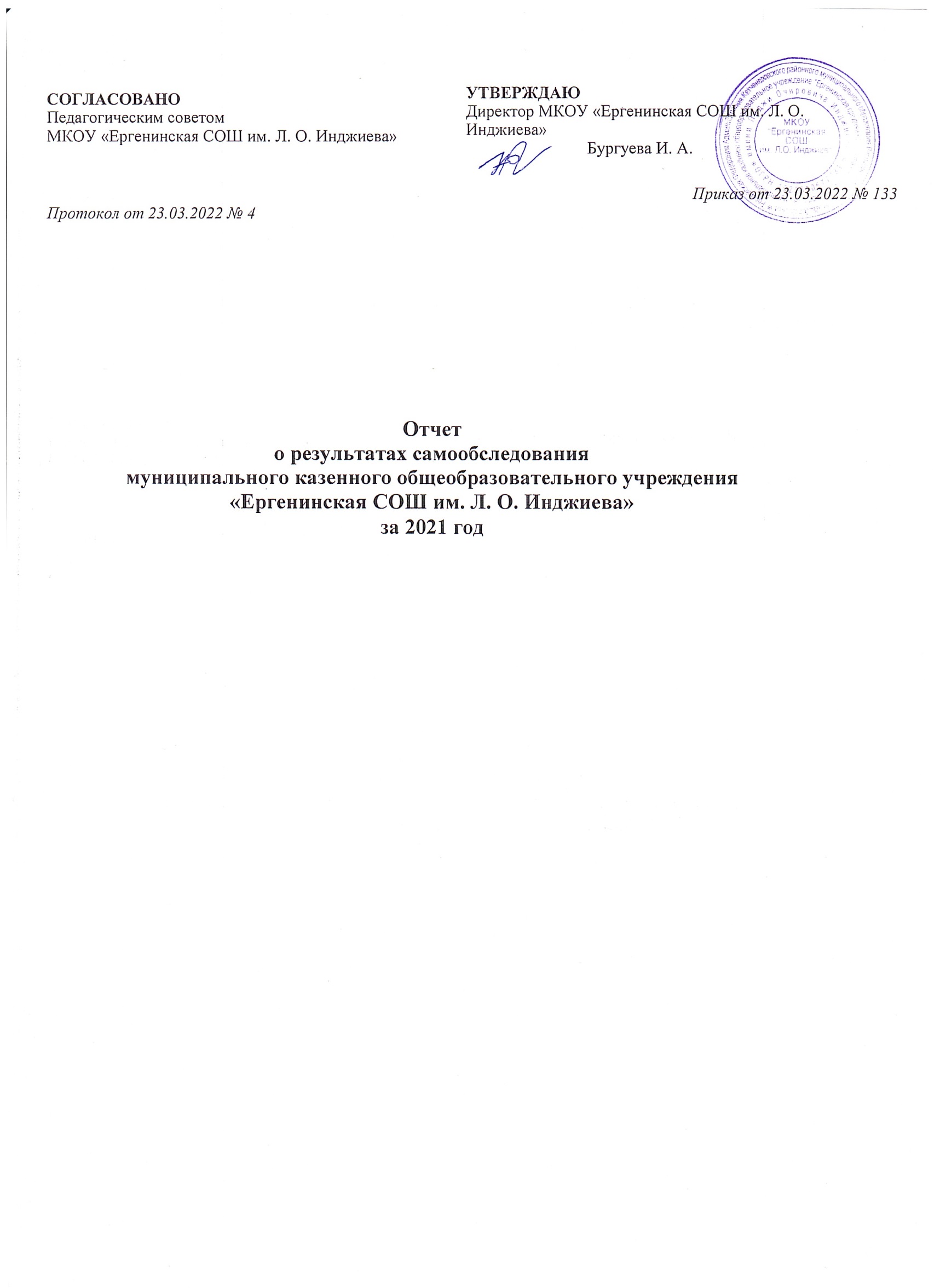
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3](#bookmark1)

[Раздел 1. Общие сведения об организации 3](#bookmark4)

[Раздел 2. Организация образовательной деятельности 4](#bookmark32)

[Раздел 3. Система управления организацией 6](#bookmark39)

[Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся 8](#bookmark45)

Раздел 5. Повышение качества образования 14

[Раздел 6. Организация учебного процесса 15](#bookmark85)

Раздел 7. Востребованность выпускников 22

Раздел 8. Оценка кадрового потенциала 22

[Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение 24](#bookmark164)

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение 26

Раздел 11. Заключение 26

Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года

№ 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462») для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени Лиджи Очировича Инджиева» Кетченеровского района Республики Калмыкия по итогам работы в 2021 году.

**Цель:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**Полное:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени Лиджи Очировича Инджиева»

**Краткое:** МКОУ «Ергенинскя СОШ им. Л. О. Инджиева»

1. **Юридический адрес:** 359111 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Ергенинский, ул.Школьная, 10.

**Фактический адрес:** 359111 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Ергенинский, ул.Школьная, 10.

1. Адрес электронной почты: mkoyergenyaket@rk08.ru Адрес сайта: www.ergenya-sosh.ru
2. Учредитель: администрация Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия.
3. Учредительные документы:

* Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1112 от 24.06.2015 г Серия 08Л01 №0000074, Министерство образования и науки РК
* Свидетельство о государственной аккредитации Серия 08А01 №0000067 №320 от 25.06.2015 г, Министерство образования и науки РК.

1. Директор общеобразовательного учреждения: Бургуева Инна Анатольевна
2. Заместитель директора по учебной работе: Довуркаева Байрта Бембеевна
3. Заместитель директора по воспитательной работе: Менкенова Заяна Николаевна
4. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации

**Коллегиальными** органами управления Образовательным учреждением являются:

* общее собрание работников
* педагогический совет

**Представительными** органами управления Образовательным учреждением являются:

* родительский комитет
* совет обучающихся
* профессиональный союз работников

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

* Устав МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева» - утвержден постановлением Кетченеровского РМО РК № 262 от 20 октября 2021 г.;
* свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 19.01.2015 ИНН 0804007366/КПП 080401001
* локальные акты;
* программа развития на 2021-2025 гг.;
* основная образовательная программа
* основная образовательная программа
* основная образовательная программа
* основная образовательная программа

дошкольного образования (по ФГОС); начального общего образования (по ФГОС); основного общего образования (по ФГОС); среднего общего образования (по ФГОС).

Раздел 2. Организация образовательной деятельности

1. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8:00 до 18:00. Школа работает в 1 смену.

Школа построена в 1985 году. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (две внешние камеры слежения и одна внутренняя), системой обеспечения безопасности, системой пожарной сигнализации.

Проектная наполняемость: 392 человека, реальная наполняемость: 110 человек.

1. Материально-техническая база:

Для обеспечения учебного процесса в учреждении имеются 4 учебных кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики и информатики, кабинет биологии и химии, кабинет географии, кабинет калмыцкого языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет технологии и ОБЖ, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет истории, борцовский зал, спортивный зал, библиотека, мастерская, медицинский кабинет, столовая на 80 мест. Доступ в Интернет ПАО «Ростелеком».

**Техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **Доступ к сети Интернет** | **Ноутбук** | **Компьютер** | **МФУ/ принтер** | **Мультимедийный проектор** | **Интерактивная доска** | **Визуализатор цифровой** | **Система тестирования качества знаний** | **Прочее** |
| **Кабинет начальных классов (1 класс)** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет начальных классов (2 класс)** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет начальных классов (3 класс)** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет начальных классов (4 класс)** |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет русского языка и литературы** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет биологии и химии** |  |  |  |  |  |  |  |  | Лаборантская, лабораторное оборудование |
| **Кабинет математики** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет географии** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | Лаборантская, лабораторное  оборудование |
| **Кабинет калмыцкого языка и литературы** |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинет физики и информатики** |  | 20 | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  | Лаборантская, лабораторное  оборудование  Локальная сеть  Контент-фильтр  Антивирусное ПО |
| **Кабинет истории** |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Кабинет технологии и ОБЖ** |  |  |  |  |  |  |  |  | Швейная машинка, оверлог, манекены |
| **Кабинет английского языка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Библиотека** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | Читальный зал на 12 мест |
| **Борцовский зал** |  |  |  |  |  |  |  |  | Борцовский ковер |
| **Спортивный зал** |  |  |  |  |  |  |  |  | Оборудованная спортивная площадка |

Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет БУ РК «Кетченеровская РБ», Ергенинское отделение общеврачебной практики. Прием ведет медицинская сестра.

1. Контингент обучающихся и его структура

Школа обеспечивает доступность образования: обучающихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей поселка 6-15 летнего возраста.

**Характеристика контингента обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **на**  **31.12.2021** | **на**  **31.12.2021** |
| **1** | 1 | 14 |
| **2** | 1 | 11 |
| **3** | 1 | 10 |
| **4** | 1 | 11 |
| **5** | 1 | 11 |
| **6** | 1 | 12 |
| **7** | 1 | 10 |
| **8** | 1 | 16 |
| **9** | 1 | 7 |
| **10** | 1 | 3 |
| **11** | 1 | 4 |
| **Итого** | **11** | **109** |

1. Кадровый состав

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество работников ОУ** (без находящихся в декретном отпуске) | 37 |
| **Общее количество педагогов (всего физических лиц)** | 25 |
| Совместителей | 4 |
| 1КК | 8 |
| ВКК | 7 |
| сзд | 8 |
| Без категории | 2 |
| Почетных работников общего образования | 4 |
| Заслуженный учитель РК | 3 |
| Отличников просвещения | 9 |
| С высшим педагогическим образованием | 16 |
| Работающих пенсионеров | 12 |
| Молодых специалистов (стаж до 3 лет) | 2 |
| **Сведения о руководителях ОУ:** | |
| Количество администраторов (физических лиц) (всего) | 3 |
| Директор | 1 |
| Заместитель директора | 2 |

Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

**Цель** управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | * осуществляет общее руководство деятельностью Школы; * представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; * утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; * подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность; * издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы. |
| Общее собрание работников школы | * принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; * заслушивает отчет Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; * определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; * решает другие вопросы текущей деятельности Школы. |
| Педагогический совет | • Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательных программ, планов работы школы;   * рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; * принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения; * принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; * принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; * организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив. |
| Методический совет | * способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; * определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; * разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности Школы; * определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; * осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; * координирует деятельность методических объединений; * проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений организует их внедрение, контроль результатов; * организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

* естественно - математического цикла (МО ЕМЦ);
* гуманитарного цикла (МО ГЦ);
* объединение учителей начальных классов (МО УНК);

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Детская организация «Вега» и Родительский комитет

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

**Качество образования -** это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательных отношений: обучающихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

**Статистика показателей за 2020-2021 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры статистики** | **2020-2021** |
| 1 | **Количество обучающихся на конец учебного года:**   * начальная школа * основная школа * средняя школа | 46  51  12 |
| 2 | **Количество обучающихся, оставленных на повторный курс:**   * начальная школа * основная школа * средняя школа | **0**  **0**  **0** |
| 3 | **Не получили аттестат:**   * об основном общем образовании * о среднем общем образовании | **0**  **0** |
| 4 | **Окончили школу с аттестатом особого образца:**   * в основной школе * в средней школе | **0**  **0**  **0** |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего  
образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| **2** | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 11 | 11 | 100 | 7 | 64 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **33** | **33** | **100** | **16** | **48** | **2** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| **5** | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | 16 | 16 | 100 | 5 | 31 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 51 | 51 | **100** | 19 | 38 | **2** | 3 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч- | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
|  | ся | Кол-во | % | «4» и  «5» | % | «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| **10** | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11** | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **12** | **12** | **100** | **3** | 21 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2021 год**

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучались 7 обучающихся, в 11-м 5 обучающихся. Все 12 обучающихся (100%) были допущены к основной государственной аттестации. По результатам экзаменов 12 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца.

Общее количество экзаменов за курс основного общего образования и среднего общего образования для всех категорий выпускников в 9, 11 классе составляет два экзамена: два - обязательных (математика, русский язык в форме ОГЭ, ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 класса по материалам Рособрнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% качества** | **% усвоения** | **Средняя оценка** |
| 9 | Санджиева Т. Х. | 2 | 3 | 2 | 0 | 70 % | 100 % | 4 |
| 11 | Овкаджиева Р.Б. | 2 | 1 | 2 | 0 | 60% | 100% | 4 |

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% качества** | **% усвоения** | **Средняя оценка** |
| 9 | Санджиева Г. Н. | 1 | 3 | 3 | 0 | 57 % | 100 % | 4 |

Обучающиеся показали неплохие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения. Наибольшее затруднение у обучающихся было вызвано заданиями на решение иррациональных выражений, действия со степенями, задачи, приводящие к уравнению второй степени, геометрические задания.

1. Учителям-предметникам:
   1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
   2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 - 9 классов работе с тестами,

систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

1. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.
2. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений обучающихся по предметам математика, русский язык, химии в основной общей школе.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения - осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) весна 2021 г

Весной 2021 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия
5. **класс**

Математику и окружающий мир 4-классники написали хорошо, процент успеваемости составил 100 %, качества 70 %.

По предмету «Русский язык» обучающиеся также показали 100%-ую успеваемость, процент качества знаний низкий - всего 22 %.

1. **класс**

Как показывает практика, при переходе из начальной школы в основную, обучающиеся начинают показывать результат несколько ниже.

Процент успеваемости по предмету «Русский язык»- 100 %, процент качества знаний - 55 %.

Процент успеваемости по предмету «Математика»- 100 %, процент качества знаний - 27 %.

Процент успеваемости по предмету «История»- 100 %, процент качества знаний - 65 %.

Процент успеваемости по предмету «Биология»- 100 %, процент качества знаний - 73%.

1. **класс**

Процент успеваемости по предмету «Русский язык» - 100 %, процент качества знаний - 37 %.

Процент успеваемости по предмету «Математика» - 100 %, процент качества знаний - 39 %.

Процент успеваемости по предмету «История» - 100 %, процент качества знаний - 20 %.

Процент успеваемости по предмету «Биология» - 100 %, процент качества знаний - 48%.

Итоги ВПР по географии показали 0% качества. Следует организовать административный контроль по этому направлению в следующем учебном году.

Администрацией сделаны определенные выводы и над данной проблемой будет проводиться активная работа в следующем учебном году.

1. **класс**

Итоги ВПР по географии, английскому языку, биологии, истории, обществознанию и физике показали 0% качества. Следует организовать административный контроль по этому направлению в следующем учебном году.

По итогам проведенных Всероссийских проверочных работ проведены педагогические советы и заседания МО, на которых анализировались результаты, были выявлены сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся, проведены беседы с родителями слабых обучающихся, разработаны и даны рекомендации. На следующий учебный год запланирована работа с учителями, которая поможет скорректировать негативные результаты и улучшить качество обучения.

**Раздел 5. Повышение качества образования**

**Распространение педагогического опыта**

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте. Выступления организуются на педсоветах, заседаниях методических объединений.

**Выступления учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителей** | **Тема выступления** | **Предмет** |
| Чимидова Г.Г. | «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» | Начальные классы |
| Бургуева И. А. | «ФГОС 3 поколения: изменения» | История |
| Овкаджиева Р.Б. | «Корректирование рабочих программ в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО» | Русский язык |
| Санджиева Т.Х. | «Качественная подготовка обучающихся5-8 классов к ВПР» | Русский язык |
| Санджиева Г. Н. | «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в свете современных требований модернизации учебной деятельности обучающихся» | Математика |
| Кошаева С. Б. | «Анализ итогов регионального мониторинга в 9 и 11 классах по калмыцкому языку и литературе» | Родной язык |

Раздел 6. Организация учебного процесса

1. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно - ориентированного обучения обучающихся Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

Учебный план.

Общие требования

Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план позволяет полностью реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует получение выпускниками школы на каждом уровне обучения необходимого минимума знаний, умений и компетенций.

Часы вариативной части Учебного плана использовались на расширенное изучение отдельных предметов, способствующих подготовке к итоговой аттестации и выбору дальнейшего профессионального направления обучения, а также, на изучение курсов по выбору Учебный план 2020-2021 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**: -

Осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории обучающихся по получению нового знания, его преобразованию и применению.

* Создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка.
* Реализация ФГОС
* Обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.

1. Особенности учебного плана

Продолжительность учебной недели и периодичность аттестации обучающихся

В начальной школе - пятидневная неделя, максимальная учебная нагрузка в неделю - 23 ч., в основной школе - пятидневная неделя, нагрузка -33ч., в средней школе - пятидневная неделя, нагрузка - 34ч.

Учебный план состоит их двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

«Физическая культура» - учебный предмет - 2ч. в неделю, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Используемый УМК в начальной школе «Школа России».

Учебный план для 11 класса реализует модель универсального (непрофильного) обучения. Недельная нагрузка составляет 23 часов для совместного обучения и 9 часов отведено элективным учебным предметам. Набор элективных учебных предметов по выбору определяется на основе соответствующих опросов обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов и в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

-годовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

-четвертную и полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой- либо (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

-текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

1. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, позволят в полной мере реализовать требования ФГОС начального, основного общего образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и составляет до 10 часов в неделю (в классе). Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учетом особенностей школы, формирующей интеллектуальную, нравственную, экологически грамотную личность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

- духовно - нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

общекультурное Организация питания обучающихся

Большое внимание в школе уделяется для организации горячего питания школьников. В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 100 % детей. В школе разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно - гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПина. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено.

Выполнение программ воспитательной деятельности

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, в неучебной деятельности. Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания. Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого - педагогических особенностей данного возраста. Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательных отношений. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы.

**Цель воспитания:** развитие гармоничной личности с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

**Задачи воспитательного процесса:**

* создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
* формировать личность ученика, как социально активного гражданина и патриота своей школы, села, Отечества;
* создать условия формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
* повысить уровень воспитанности обучающихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
* обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

**Приоритетные виды деятельности:**

* развитие творческих способностей и формирование личностных качеств обучающихся, основанных на традициях отечественной культуры;
* толерантность, открытость для конструктивного диалога с представителями разных национальностей, представляющих разные культуры;
* интеграция образования и воспитания, их влияние на становление личностных качеств ребенка.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

Содержанием воспитательного процесса является:

* интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
* деятельность ученического самоуправления;
* системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов и т.д.);
* методическая работа по воспитательной деятельности;
* контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, нравственно-духовной личности школьника с четко выраженной позитивной гражданской позицией;
* изучение уровня воспитанности.

Основной упор в процессе воспитания делается на формирование у воспитанников организации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важной задачей становится обучение школьника самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих к самосовершенствованию в основных идеях жизнедеятельности. Решение задач саморазвития воспитанника в ходе занятий возможно при условии реального соединения в единое целое процесса обучения и воспитания. Это возможно сделать только, превращая каждое занятие в познание обучающимися самого себя и своих отношений с окружающими. Воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы ребенок находился в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки. Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности школы по следующим ее основным направлениям:

* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание и формирование системы базовых ценностей;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание школьников;
* физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
* экологическое воспитание;
* социальное воспитание.

Работа по формированию традиций образовательного учреждения:

* День знаний;
* День учителя;
* День ученика;
* День Матери
* День защитника Отечества;
* Международный женский день;
* День Победы;
* Последний звонок;
* Выпускной вечер;

**Участие в конкурсах**

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Кл.** | **Наименование конкурса/соревнования** | **Номинация/ Название работы** | **ФИО руководителя** | **Рез-т** |
|  | Анджаева Александра | 11 | Всероссийский экономический диктант | **тест** |  | Диплом |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Джалаева Айгулшь | 11 |  |  |
|  | Мечирова Герел | 11 |  |  |
|  | Мархаев Михаил | 10 |  |  |
|  | Шавлинова Анастасия | 8 |  |  |
|  | Дандырова Алтана | 7 | Викторина «Святые места России: главные маршруты духовного туризма» | **викторина** |  | Сертификаты |
|  | Болдырева Антонина | 7 |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |
|  | Овкаджиев Санан | 6 |  |  |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Мечирова Герел | 11 |  |  |
|  | Джалаев Баир | 5 |  |  |
|  | Ольцонов Саранг | 6 |  |  |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 |  |  |
|  | Манджиев Галсан | 5 |  |  |
|  | Убушиев Никт | 8 |  |  |
|  | Мархаева Оюна | 8 |  |  |
|  | Анджаева Александра | 11 |  |  |
|  | Яшлаев Виктор | 1 | Праздничный флешмоб «Народы России», приуроченного ко Дню народного единства | **фотография** |  | участие |
|  | Новаковский Максим |  |  |
|  | Шавлинова Виктория |  |  |
|  | Эрдниева Айса |  |  |
|  | Овкаджиев Бадма |  |  |
|  | Саджаева Яна |  |  |
|  | Анджиев Бату |  |  |
|  | Эрдниев Владимир |  |  |
|  | Манджиева Айтана |  |  |
|  | Энчеев Убуш |  |  |
|  | Дорджиев Санан | 3 |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 |  |  |
|  | Дорджиева Джиргала | 5 |  |  |
|  | Убушиев Очир | 6 |  |  |
|  | Ольцонов Саранг | 6 |  |  |
|  | Дорджиев Байр | 9 |  |  |
|  | Анджаева Милана | 5 |  |  |
|  | Анджаева Александра | 11 |  |  |
|  | Овкаджиев Санан | 6 | Большой Этнографический диктант | **тест** |  | сертификат |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Ольцонов Саранг | 6 |  |  |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 |  |  |
|  | Джалаев Байр | 5 |  |  |
|  | Убушиев Очир | 6 |  |  |
|  | Болдырева Антонина | 7 |  |  |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 | Культурный марафон | **тест** |  | Сертификат участия |
|  | Ольцонов Саран | 6 |  |  |
|  | Мархаева Оюна | 8 |  |  |
|  | Шавлинова Анастасия | 8 |  |  |
|  | Буваев Дольган | 7 |  |  |
|  | Басангов Сангаджи | 7 |  |  |
|  | Джалаев Байр | 5 |  |  | Диплом победителя |
|  | Мархаева Оюна | 8 | Тест по истории Великой Отечественной войны | **тест** |  | Сертификат |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Мечирова Герел | 11 |  |  |
|  | Мархаева Оюна | 8 | Правовой диктант | **тест** |  | Сертификат |
|  | Мечирова Герел | 11 |  |  |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Джалаева Айгуль | 11 |  |  |
|  | Яшлаев Михаил | 10 |  |  |
|  | Эрдниев Дольган | 8 |  |  |
|  | Шавлинова Анастасия | 8 |  |  |
|  | Анджаева Рада | 8 |  |  |
|  | Убушиев Никт | 8 |  |  |
|  | Мархаев Михаил | 10 |  |  |
|  | Манджиев Галсан | 5 | Флешмоб поздравлений «Новый год на родном языке» | **благопожелания** |  | Сертификат |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |
|  | Овкаджиев Бадма | 1 |  |  |
|  | Дорджиев Санан | 3 |  |  |
|  | Лиджиев Темир | 3 |  |  |
|  | Манджиев Заян | 3 |  |  |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Овкаджиев Санан | 6 |  |  |
|  | Овкаджиев Бадма | 1 | Акция «Родные языки народов России» | **стихотворения** |  | сертификат |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Болдырева Антонина | 7 |  |  |
|  | Манджиева Алтана | 2 |  |  |
|  | Батырев Дольган | 2 |  |  |
|  | Сангаджиев Владимир | 1 |  |  |
|  | Энчеев Алдар | 2 |  |  |
|  | Эрднеева Сян-Цаг | 2 |  |  |
|  | Лиджиева Гиляна | 2 |  |  |
|  | Надбитов Арслан | 2 |  |  |
|  | Болдырева Антонина | 7 | Всероссийский детский конкурс рисунков | **рисунок** | Лиджиева Н.Д. | 2 место |
|  | Дандырова Ногала | 6 | Всероссийский детский творческий конкурс обитатели морей и рек | **рисунок** | Дорджиев Б.Э. | 1 место |

**Республиканский уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО участника** | **Кл.** | **Наименование конкурса/соревнования** | **Номинация/ Название работы** | **ФИО руководителя** | **Рез-т** |
| 1 | Мархаева Оюна | 8 | Республиканский конкурс «Живая классика», посвященная 110-летию со дня рождения Баатра Басангова | **Сценка на калмыцком языке** | Кошаева С.Б. | 1 место |
| 2 | Мархаев Михаил  Джалаева Айгуль  Мечирова Герел  Анджаева Александра  Анджаева Рада  Овкаджиев Данир  Яшлаева Михаил  Убушиев Никт | 8,10 11 | 43 Республиканские туристские соревнования обучающихся | Туристский быт (общекомандное) | Дорджиев Б.Э., Овкаджиев Д.С. | 1 место |
| 3 | Ориентирование (общекомандное) | 1 место |
| 4 | Техника пешеходного туризма (общекомандное) | 2 место |
| 5 | Контрольно-туристический маршрут (общекомандное) | 2 место |
| 6 | Мархаев Михаил  Анджаева Рада | 8,10 | личный зачет по ориентированию | 1 место |
| 7 | Овкаджиев Данир | 11 | личный зачет по ориентированию | 3 место |
| 8 | Яшлаев Михаил | 10 | личный зачет по ориентированию | 5 место |
| 9 | Лиджиев Мингиян | 4 | Творческий конкурс «Мы вместе сохраним планету» | Рисунок «Цаган аав» | Лиджиева К.В. | 1 место |
| 10 | Манджиева Айтана | 1 | Республиканский челлендж «Единство слова», приуроченного ко Дню народного единства |  |  | участие |
| 11 | Овкаджиева Даяна | 5 | Республиканский челлендж «Единство слова», приуроченного ко Дню народного единства |  |  | участие |
| 12 | Овкаджиев Бадма | 1 | Республиканский челлендж «Единство слова», приуроченного ко Дню народного единства |  |  | участие |
| 13 | Дорджиев Санан | 3 | Республиканский челлендж «Единство слова», приуроченного ко Дню народного единства |  |  | участие |
| 14 | Дорджиева Джиргала | 5 | Республиканский челлендж «Единство слова», приуроченного ко Дню народного единства |  |  | Участие |
| 15 | Овкаджиев Санан | 6 | Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» | фоторабота |  | Диплом 4 степени |
| рисунок |  | Диплом 4 степени |
| 16 | Овкаджиев Данир | 11 | Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» | фоторабота |  | Диплом 2 степени |
| 17 | Ольцонов Саранг | 6 | Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» | фоторабота |  | Диплом 4 степени |
| 18 | Овкаджиева Даяна | 5 | Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» | фоторабота |  | Диплом 3 степени |
| рисунок |  | Диплом 4 степени |
| 19 | Ольцонова Оэлун | 5 | Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» | фоторабота |  | Диплом 4 степени |
| 20 | Джалаев Байр | 5 | Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» | фоторабота |  | Диплом 2 степени |
| 21 | Саджаева Яна | 1 | Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало» | рисунок |  | Диплом 3 степени |
| 22 | Лиджиева Гиляна | 2 | Республиканский фестиваль калмыцкой поэзии «Иньгин седкл» | песня | Санджиева Л.Н. | Участие |
| 23 | Овкаджиев Бадма | 1 | Республиканский конкурс кормушек | кормушка | Новаковская Е.А. | Сертификат |
| 24 | Овкаджиева Даяна | 5 | Республиканский конкурс кормушек | кормушка | Овкаджиева Э.А. | Сертификат |
| 25 | Лиджиева Гиляна | 2 | Республиканский фестиваль калмыцкой поэзии | Видеоролик (песня) | Санджиева Л.Н. | Участие |
| 26 | Лиджиев Мингиян | 4 | Творческий конкурс «Мы вместе сохраним планету» | Название работы: «Цаган Аав – защитник сайгаков»  Номинация «Рисунок» | Лиджиева К.В. | 1 место |
| 27 | Шавлинова Данара | 8 | Название работы: «Мать-природа и человек»  Номинация «Рисунок» | Санджиева Т.Х. | участие |
| 28 | Мархаева Оюна | 8 | Название работы: «Единственная помощь от цветка»  Номинация «Рисунок» | Санджиева Т.Х. | участие |
| 29 | Овкаджиев Данир | 11 | Республиканский конкурс творческих работ «Слава солдатам Широклага!» | Творческая работа  Дорога к дому | Санджиева Т.Х. | 3 место |
| 30 | Мечирова Герел | 11 | Исследования  Узник Широклага | Санджиева Г.Н. | участие |
| 31 | Мархаев Михаил | 10 | Республиканский конкурс юных техников и изобретателей | Блок «Техническое творчество», раздел «Учебное оборудование» | Горяев О.Л. | 1 место |
| 32 | Мархаев Михаил | 10 | Блок «Техническое творчество», раздел «Приспособление и инструменты» | Горяев О.Л. | 2 место |

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Кл.** | **Наименование конкурса/соревнования** | **Номинация/ Название работы** | **ФИО руководителя** | **Рез-т** |
|  | Манджиева Айтана  Анджиев Бату  Новаковский Максим | 1 | Районный этап Всероссийского конкурса рисунков «Палитра осени» | Номинация «Рисунок» | Новаковская Е.А. | Участие |
|  | Батырева Валерия  Эрднеев Батур  Морхаев Баатр  Убушиев Байр  Мечиров Эрдэм | 4 | Демченко О.В. | Участие |
|  | Эрдниева Сян-Цаг  Лиджиева Гиляна  Манджиева Алтана  Надбитов Арслан  Мархаев Джал  Лиджиева Регина | 2 | Санджиева Л.Н. | Участие |
|  | Ванькаева Джиргал  Дандырова Ногала  Кошаева Амуланга  Годжурова Энкира | 6 | Манджиева С.О. | Участие |
|  | Болдырева Антонина | 7 | Манджиева С.О. | участие |
|  | Шавлинова Данара | 8 | Санджиева Т.Х. | 1 место |
|  | Мархаева Оюна | 8 | Санджиева Т.Х. | Участие |
|  | Лиджиев Мингиян | 4 | Лиджиева К.В. | Участие |
|  | Халгаева Данара | 3 | Лиджиева К.В. | участие |
|  | Шавлинова Данара | 8 | Муниципальный конкурс «Уннд укл уга», посвященный 28 декабря | Видеоролик произведения (отрывок)  Бадмин Алексей «Алтн шорад даргддго». | Кошаева С.Б. | 1 место |
|  | Овкаджиев Данир | 11 | Муниципальный этап всероссийского конкурса учащихся «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Номинация «Этно-экологическая журналистика»  Эссе «Земля – наш дом» | Санджиева Т.Х. | Участие |
|  | Мархаева Оюна | 8 | Муниципальный этап республиканского конкурса детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней…» | Конкурс чтецов «Память в наследство»  Татьяна Манджиева «Когда изгнанником печальным…» (видеоролик) | Санджиева Т.Х. | 3 место |
|  | Шавлинова Данара | 8 | Муниципальный этап Всероссийского конкурс чтецов «Живая классика» | Юрий Яковлев «Сердце земли» | Санджиева Т.Х. | участие |
|  | Ванькаева Виктория | 9 | Чингиз Айтматов «И дольше века длиться день» | Овкаджиева Р.Б. | Победитель |
|  | Эдеев Алдар | 5 | Илья Туричин «Крайний случай» (отрывок) | Овкаджиева Р.Б. | Победитель |
|  | Мечирова Герел | 11 | Муниципальный этап республиканской конференции туристско-краеведческого движения учащихся «Бичкн Торскм» | Номинация «Калмыкия в военной истории России»  Работа «Мой прадед – мой герой!» | Санджиева Г.Н. | 1 место |

**Итоги участия в конкурсах и соревнованиях по РДШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Кл.** | **Наименование конкурса/соревнования** | **Номинация/ Название работы** | **ФИО руководителя** | **Рез-т** |
|  | Мархаев Михаил | 10 | Лидер.Школа.РДШ |  |  | Благодарность за участие (мерч) |
|  | Анджаева Рада | 8 | Акция «РДШ дарит подарки |  |  | Шопер с лого РДШ |
|  | Анджаева Александра | 11 | Акиця «Мечта учителя» | Это мой учитель |  | место |
|  | Анджаева Александра  Джалаева Айгуль  Мечирова Герел  Овкаджиев Данир | 11 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» (осень 2021) |  | Санджиева Т.Х. | Дипломы участия |
|  | Катаева Надмида  Лиджиева Гиляна | 2 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» (осень 2021) |  | Санджиева Л.Н. | Дипломы участия |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 | Акиця «Мечта учителя» | Это мой учитель |  |  |
| Региональный конкурс открыток ко Дню рождения РДШ (номинация «Нарисованная открытка» | Нарисованная работа |  | участие |
| Акция РДШ ко Дню Отца | К отцу на работу |  | сертификат |
|  | Убушиев Никт | 8 | Квест ко Дню рождения РДШ «Путешествие на Остров Мечты» |  |  | участие |
| Региональный конкурс открыток ко Дню рождения РДШ (номинация «Ручная работа») | **Ручная работа** |  | Победитель |
|  | Шавлинова Даяна | 5 | Квест ко Дню рождения РДШ «Путешествие на Остров Мечты» |  |  | Участие |
|  | Овкаджиев Санан | 6 | Акция РДШ ко Дню Отца (номинация «К отцу на работу» | **К отцу на работу** |  | сертификат |
|  | Дорджиев Санан | 3 | Акция РДШ ко Дню Отца (номинация «Зарядка с папой» | **Зарядка с папой** |  | сертификат |
|  | Овкаджиев Данир | 11 | Акция РДШ ко Дню Отца | **К отцу на работу** |  | сертификат |
|  | Батырев Дольган | 2 | Акция РДШ ко Дню Отца (номинация «Зарядка с папой» | **Зарядка с папой** | Санджиева Л.Н. |  |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 | Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ» | **Киберканикулы** |  | сертификат |
|  | Ольцонов Саранг | 6 |  |
|  | Анджаева Александра | 11 | Акция ко Дню народного единства | **Библиотека Вкусов России** |  |  |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 |  |  |
|  | Ольцонов Саранг | 6 |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |
|  | Овкаджиев Санан | 6 | Региональный Зимний фестиваль РДШ |  |  | Сертификат участия /ручка |
|  | Санджиева Марина | 6 |  |  | Сертификат участия |
|  | Ольцонов Наран | 8 |  |  |
|  | Мархаева Оюна | 8 |  |  |
|  | Шавлинова Анастасия | 8 |  |  | Сертификат участия/мерч |
|  | Шавлинова Айса | 8 |  |  | Сертификат участия |
|  | Убушиев Никт | 8 |  |  |
|  | Кочгуров Нимя | 8 |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | **Завтрак для мамы** |  |  |
|  | Манджиев Галсан | 5 |  |  |  |  |
|  | Дорджиева Джиргал | 5 |  |  |  |  |
|  | Дорджиев Эрдем | 5 |  |  |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |  |  |
|  | Овкаджиев Санан | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Энчеев Алдар | 2 | Память и боль народа, посвященная 28 декабря | **Конкурс чтецов** | Санджиева Л.Н. | сертификат |
|  | 2 класс |  |  | Санджиева Л.Н. |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Овкаджиев Санан | 6 |  |  |
|  | Овкаджиев Бадма | 1 |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 | 1 этап (цифровизация) создание карты приютов бездомных животных России |  |  | Сертификат участия |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 | «Осенние каникулы с РДШ» |  |  | Сертификат участия |
|  | Овкаджиев Санан | 6 |  |  |
|  | Овкаджиев Данир | 11 |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 | Всероссийская акция РДШ «Завтрак для мамы» |  |  | сертификат |
|  | Ольцонова Оэлун | 5 | «Осенние каникулы с РДШ» |  |  | Сертификат участия |
|  | Ольцонов Саранг | 6 |  |  |
|  | Манджиев Галсан | 5 | Марафон благопожеланий «Зулын йорял» |  |  | Победитель |
|  | 2 класс |  |  | Санджиева Л.Н. | Победитель |
|  | Дорджиев Санан | 3 |  |  | сертификат |
|  | Лиджиев Темир | 3 |  |  |
|  | Манджиев Заян | 3 |  | Чимидова Г.Г. |
|  | 3 класс |  |  |  |
|  | Дорджиева Джиргал | 5 |  |  |
|  | Дорджиев Эрдем | 5 |  |  |
|  | Овкаджиева Даяна | 5 |  |  |

**Трудоустройство выпускников 9 класса 2021 года  
МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Класс | Поступление в ссуз/вуз | Факультет/направление | Специальность |
| 1 | Бамбаев Мута Константинович | 9 | Элистинский политехнический колледж |  | Информационные системы и программирование |
| 2 | Уланова Алена Руслановна | 9 | Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» |  | Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем |
| 3 | Эрдниев Санджи Нимеевич | 9 | Калмыцкий государственный университет СПО | Среднее профессиональное образование | Пожарная безопасность |
| 4 | Батмаева Алтана Владимировна | После 10-го кл | Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» |  | Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем |
| 5 | Бушуев Константин Александрович | После 10 кл | Элистинский политехнический колледж |  | Информационные системы и программирование |
| 6 | Манджиева Байн Викторовна | После 10 кл. | Калмыцкий государственный университет СПО | Среднее профессиональное образование | Земельно-имущественные отношения |
| 7 | Иванов Данзан Мингиянович | 11 | Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» |  | Право и организация социального обеспечения |
| 8 | Манджиева Айса Джангаровна | 11 | Калмыцкий государственный университет | Филология | Зарубежная филология |
| 9 | Наранов Джал Владимирович | 11 | «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова |  | Актерское искусство |
| 10 | Шавлинова Гульнара Андреевна | 11 | Калмыцкий государственный университет | Техносферная безопасность | Инженерная защита окружающей среды |
| 11 | Энчеева Дельгир Чингисовна | 11 | БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж имени Т.Хахлыновой» |  | Сестринское дело |

**Раздел 8. Оценка кадрового потенциала**

1. **Система повышения квалификации педагогических работников (курсы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя, отчество** | **Дата прохождения** | **Тема курсовой подготовки (семинара, обучения и т.д.)** | **Где проходили курсы** |
| 1 | Басангова Р.А. | 01.12.2021.  -18.12.2021 | «Актуальные вопросы теории практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» (в предметной области «Английский язык») 72ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 2 | Бургуева И. А. | 5.04.-4.05.2021г.  20.09.-13.10.2021г.  06.12.2021 - 22.12.2021 | «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» История.5-8кл 36ч.  «Теория и методика преподавания истории в образовательных организациях в условиях реализации новых стандартов» 72ч.  «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» 36ч. | г. Москва ФИОКО  г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО»  г. Москва  ФГБНУ «ИИДСВ РАО» |
| 3 | Горяев О.Л. | 29.11.2021-17.12.2021  20.09.2021-13.10.2021 | «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС» 72ч.  «Планирование и организация воспитательной работы в условиях внедрения программы воспитания» 72ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 4 | Горяева К. Л. | 5.04.-4.05.2021г  20.09.2021 - 15.10.2021 | «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ История.5-8кл» 36ч.  «Формирование естественно - научной функциональной грамотности на уроках биологии» 72ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 5 | Дорджиев Б. Э. | 01.12.2021-18.12.2021 | «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС» 72ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 6 | Кошаева С. Б. | февраль,2021г.  06.12.2021 - 22.12.2021 | «Педагогические технологии обучения калмыцкому языку и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» 72ч.  «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» 36ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 7 | Кошаев Ю. В. | 12-19.04.2021г. | «Современные требования к преподаванию предмета физическая культура в условиях реализации ФГОС» 24ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 8 | Лиджиева К. В. | 5.04.-4.05.2021г. | «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.4класс» 36ч. | г. Москва ФИОКО |
| 9 | Лиджиева Н. Д. | 22.11.2021.  -15.12.2021 | «Совершенствование профессиональных компетенций и педагогического мастерства учителя математики в условиях требований ФГОС ООО» 72ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 10 | Манджиева С. О. | 06.12.2021 - 22.12.2021 | «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» 36ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 11 | Новаковская Е. А. | 06.12.2021 - 22.12.2021 | «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» 36ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 12 | Овкаджиева Р. Б. | 5.04.-4.05.2021г  март,2021г. | «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» История.5-8кл 36ч.  «Предметные и метапредметные результаты освоения ООП ООО в соответствии со стандартом» 72ч. | г. Москва ФИОКО  г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 13 | Овкаджиев А. О. | апрель, 2021г. | «Современные средства оценивания результатов обучения» 24ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 14 | Овкаджиев Д. С. | 01.12.2021  -18.12.2021 | «Совершенствование преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» 72ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 15 | Овкаджиева С.Н. | апрель,2021г. | «Развитие профессиональных компетенций педагогов художественно-эстетического цикла в соответствии с требованиями ФГОС» | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 16 | Овкаджиева Э. А. | 5.04.-4.05.2021г  18.10.2021 -  12.11.2021  23.11.2021-25.11.2021 | «Оценивание ответов на задания ВПР. Обществознание.6-8кл.» 36ч.  «Преподавание предметной области «Общественно - научные дисциплины» в условиях реализации  ФГОС ОО» (Обществознание) 24ч.  «Цифровые инструменты для решения образовательных задач» 72ч. | г. Москва ФИОКО  г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 17 | Ольцонов А. А. | 5.04.-4.05.2021г.  20.09.2021 - 10.12.2021г. | «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.6-8класс» 36ч.  «Школа современного учителя географии» 100ч. | г. Москва ФИОКО  г. Москва |
| 18 | Ольцонова Б. А. | 5.04.-4.05.2021г.  декабрь,2021г.  ноябрь,2021г. | «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.5-8 класс» 36ч.  «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» 16ч.  «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» 36ч.  «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях» 36ч. | г. Москва ФИОКО  г. Москва |
| 19 | Санджиева Г.Н. | февраль,2021г. | «Цифровая компетентность учителя математики» 72ч. | г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 20 | Санджиева Л. Н. | 5.04.-4.05.2021г  апрель, 2021 | «Оценивание ответов на задания ВПР .4класс» 36ч.  «Обновление содержания образовательной деятельности начального общего образования» 24ч. | г. Москва ФИОКО  г. Элиста, БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 21 | Санджиева Т.Х. | 5.04.-4.05.2021г | «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» История.5-8кл 36ч. | г. Москва ФИОКО |
| 22 | Чимидова Г.Г. |  | Оценивание ответов на задания ВПР.4класс.  Обновление содержания образовательной деятельности начального общего образования  Развитие ИКТ - компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников  «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» |  |

1. Система внутришкольного повышения квалификации педагогов

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в такой системе повышения квалификации учителей, которая могла бы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду.

Задачу методической работы нашей школы мы видим в повышении уровня профессиональных компетенций учителя в условиях введения федерального государственного стандарта и, как следствие, формирование мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникативных, деятельностных методов обучения, где ребенок не присутствует, а включен в деятельность.

Основными задачами методической работы опорной школы определены следующие:

* апробация инновационных образовательных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики;
* организация обучения педагогов по применению на практике новейших достижений педагогической науки, овладению новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации системы образования.

Уже традиционными формами проведения заседаний стали дискуссия, семинар-практикум, диспут.

На базе школы организована работа трех школьных методических объединений: учителей гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, начальных классов. Включённость педагогов в деятельность объединений способствовала созданию благоприятной среды для творческой деятельности, обмену информацией, опытом, профессиональному росту и развитию педагогических кадров. Заседания проходят не реже четырёх раз в год.

Деятельность методических объединений направлена на реализацию следующих задач:

* непрерывного обогащения новыми знаниями, умениями, навыками, перестройки учебно-воспитательного процесса, перевода школы в режим развития;
* стимулирования педагогического мастерства, научно-педагогического поиска;
* объединения всех участников процесса обучения для достижения положительного результата.

Деятельность методических объединений строится на основе предварительной диагностики и имеет практическую направленность. Основными формами проведения заседаний в настоящее время являются семинары, мастер-классы, дискуссии, практикумы, творческие отчёты, проведение открытых учебных занятий.

Вся деятельность школьных методических объединений носит практико-ориентированный характер, что способствует повышению квалификации педагогов в межкурсовой период, творческой активности педагогов.

Результат работы профессиональных объединений - включённость педагогов в творческий процесс, развитие педагогического профессионализма. Один из показателей профессионализма учителя - наличие первой и высшей квалификационной категории. В школе ведется целенаправленная деятельность по аттестации педагогических кадров. 60 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Это говорит о высоком творческом потенциале педагогического коллектива.

Таким образом, можно сказать, что результатом обучения педагогов, помимо профессионального роста, является создание команды единомышленников, способных к

решению стоящих перед современной школой задач. Важным эффектом внутришкольного образования является улучшение отношений в коллективе, повышение информированности членов коллектива о работе своих коллег, улучшения отношений в коллективе.

Подготовлены и проведены на базе школы следующие мероприятия:

1. *Методические дни по темам:*

* Как подготовить проблемно-диалогический урок
* Технологии на основе системно-деятельностного подхода
* Проектирование урока с позиции УУД
* Формирование навыков осмысленного чтения и работа с текстовой информацией на уроке»
* Формирование матапредметных умений в учебной деятельности

1. *Обучающие семинары:*

* Качество в образовании.
* Сопровождение учителей при подготовке к квалификационной категории.
* Обучающий семинар для учителей при проведении ОГЭ, ЕГЭ.
* Актуальные вопросы и акценты при составлении рабочей программы педагога.

1. *Организовано и посещено 17 открытых уроков.*

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации

образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. Но еще недостаточно количество различных словарей, справочников, дополнительной учебной литературы.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это:

* лабораторное оборудование,
* картографический материал,
* иллюстративно-наглядный материал,
* технические средства обучения.

Кабинеты химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Информатизация образовательного процесса - это:

* программно-информационное обеспечение,
* наличие выхода в информационные сети, нет устойчивого Интернета
* структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

-

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

* - работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
* - использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
* - мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно - практических
* конференций, семинаров, педсоветов;
* - пользование электронными ресурсами сети Интернет;
* использование возможностей сайта школы.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

* формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
* совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
* создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров школы;
* осуществление обмена педагогическим опытом;
* стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

* Сформирован заказ учебной литературы на 2021/22 учебный год;
* Изучался состав фонда, и анализировалось его использование (в течение года);
* Отобраны книги из основного и учебного фонда на списание;
* Осуществлена выдача учебников перед началом учебного года и прием учебников в конце учебного года. Велся Журнал учета выдачи учебников.
* Велась замена утраченных изданий с отображением в Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных (в течение года);
* Проводился ремонт книг и учебников (в течение года);

**Состав фонда библиотеки на 31.12.2021:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество (экз.)** |
| 1 | Объем фондов библиотеки | 2754 |
| 2 | Учебники | 1640 |
| 3 | Учебные пособия | 92 |
| 4 | Учебно-методические материалы |  |
| 5 | Аудиовизуальные документы | 2 |

Раздел 11. Заключение

1. Задачи развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Приоритетными направлениями являются следующие:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся.
4. Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
6. Поддержка учителей, применяющих образовательные технологии, дающие положительные результаты в образовании и развитии детей.
7. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
9. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
10. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качествшкольников и их успешной социализации в обществе.
11. Совершенствование учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно-образовательной среды ОУ.

Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы предполагает постоянное повышение квалификации учителей, привлечение молодых специалистов и

наставничество.

Формирование единой информационный среды предусматривает наличие информационных ресурсов, программного обеспечения и локальной сети, которые необходимы для дальнейшего внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Работа за предыдущий год проанализирована, цели и задачи на будущее поставлены.

**Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 109 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 46 человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 51 человека |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 38 человек/35 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 64/ 58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 0 человек/0 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек/ 68% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/32 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/60 % |
| 1.29.1 | Высшая | 7 человек/28 % |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/32 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человек/12 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/44 % |