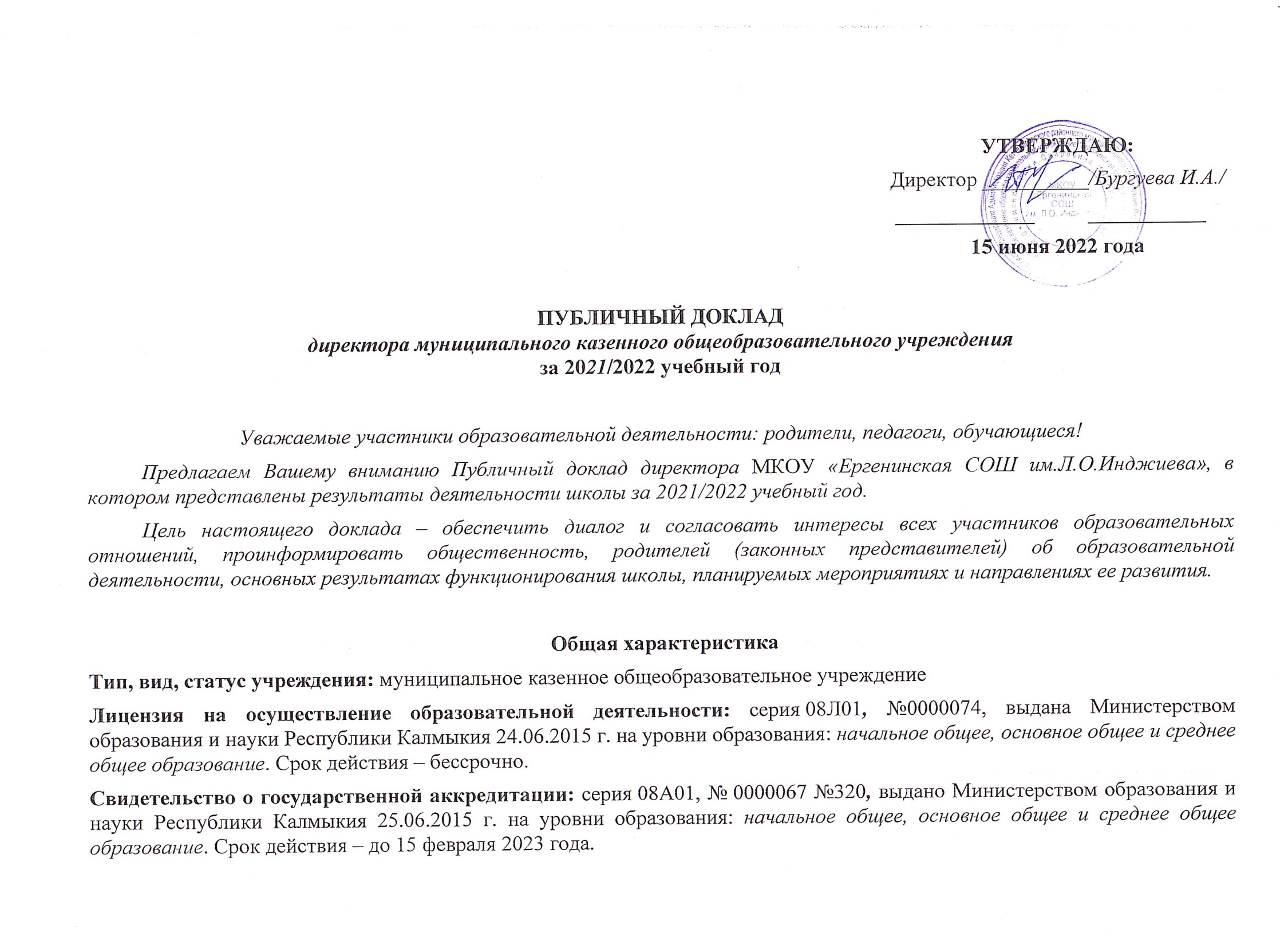
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:** | |
|  | Директор *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бургуева И.А./* | |
|  | ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  | **15 июня 2022 года** | |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД *директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения*за 20*21*/2022 учебный год**

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора* МКОУ*«Ергенинская СОШ им.Л.О.Инджиева», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

**Общая характеристика**

**Тип, вид, статус учреждения:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 08Л01***,*** №0000074, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия 24.06.2015 г. на уровни образования: *начальное общее, основное общее и среднее общее образование*. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 08А01, № 0000067 №320***,*** выдано Министерством образования и науки Республики Калмыкия 25.06.2015 г. на уровни образования: *начальное общее, основное общее и среднее общее образование*. Срок действия – до 15 февраля2023 года.

**Справка о материально-техническом и информационном оснащении образовательного процесса**

Для обеспечения учебного процесса в учреждении имеются 4 учебных кабинета начальной школы и 12 учебных кабинетов основной и средней школы (кабинеты математики - 2, биологии и химии - 1, физики и информатики - 1, географии и ОБЖ - 1, технологии для девочек -1, технологии для мальчиков - 1, калмыцкого языка - 1, английского языка - 1, русского языка и литературы - 2), актовый зал (мобильный), спортивный зал, борцовский зал, медицинский кабинет, столовая на 80 мест, гардероб, библиотека. Доступ в Интернет – по волоконно-оптической линии ПАО «Ростелеком». Имеются объекты социально-бытового назначения.

**Техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **Доступ к сети Интернет** | **Ноутбук** | **Компьютер** | **МФУ/**  **принтер** | **Мультимедийный проектор** | **Интерактивная доска** | **Визуализатор цифровой** | **Система тестирования качества знаний** | **Прочее** |
| **Начальная школа** | | | | | | | | | |
| **Кабинет №1** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет № 2** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет № 3** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет № 4** |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Основная и средняя школа** | | | | | | | | | |
| **Кабинет № 5 (музыка, русский язык и литература)** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | пианино |
| **Кабинет № 6 (калмыцкий язык)** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет № 7 (математика)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кабинет № 8 (английский язык)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кабинет № 9 (физика и информатика)** |  | 10 | 20 | 1 | 1 | 1 |  |  | Локальная сеть  Контент-фильтр  Антивирусное ПО  Лаборантская, лабораторное оборудование |
| **Кабинет № 10 (технология и ОБЖ)** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | Швейная машинка, оверлог, манекены |
| **Кабинет № 11 («Точка роста»)** |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Кабинет №12 (библиотека)** |  |  |  |  |  |  |  |  | Читальный зал на 12 мест  Компьютеры для использования учащимися – 1 шт.  Ноутбук - 1  Книгохранилище  Фонд дополнительной литературы  доступ в сеть Интернет |
| **Кабинет № 13 (математика)** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет № 14 (биология и химия)** |  |  |  |  |  |  |  |  | Лаборантская, лабораторное оборудование |
| **Кабинет № 15 (география и ОБЖ)** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | Лаборантская, оборудование |
| **Кабинет №17 (история)** |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Кабинет №16 (музей)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кабинет № 18 (русский язык)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Актовый зал** |  |  |  |  |  |  |  |  | Микрофон студийный – 2 шт. |
| **Спортивный зал** |  |  |  |  |  |  |  |  | Оборудованная спортивная площадка |
| **Борцовский зал** |  |  |  |  |  |  |  |  | Борцовский ковер |

**Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**МКОУ «Ергенинская СОШ им.Л.О.Инджиева»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | должность | Какое учебное заведение закончил, когда, по какой специальности, уровень образования | Дата прохождения курсов повышения квалификации за 2021-2022 учебный год | Стаж  работы | Квалификационная  категория, дата прохождения аттестации |
| 1 | Бургуева Инна Анатольевна | Директор школы, учитель истории и обществознания | КГУ, 1989, учитель истории, высшее | Сентябрь-октябрь,2021г. – 72ч.  Декабрь, 2021г. – 36ч.  Декабрь-январь 2021-2022, 350ч. | 33 | ВКК, 22.05.2020 |
| 2 | Лиджиева Ольга Александровна | Заместитель директора по учебной работе | КГУ, 2010, учитель биологии, высшее | Декабрь-январь 2021-2022, 350ч.  Февраль, 2022г. – 24ч. | 9 | нет |
| 3 | Ольцонова Байрта Анатольевна | Заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы | КГУ, 2006, учитель русского языка и литературы, высшее | Декабрь-январь 2021-2022, 350ч.  Ноябрь,2021г. – 36ч.  Ноябрь,2021г. – 36ч.  Декабрь,2021г. – 16ч. | 14 | IКК, 25.03.2022 |
| 4 | Басангова Раиса Артемовна | учитель английского языка | КГУ | 2021, 72ч. | 43 | IКК, 13.05.2022 |
| 5 | Горяева Клара Лиджиевна | Учитель химии и биологии | КГУ, 1979, учитель биологии и химии, высшее | Сентябрь-октябрь,2021г. – 72ч.  Май, 2022г. – 36ч. | 43 | IКК, 14.05.2020 |
| 6 | Горяев Олег Лиджиевич | Учитель физики и информатики | КГУ, 1989, учитель физики, высшее | Сентябрь-октябрь,2021г. – 72ч.  Ноябрь-декабрь,2021г. – 72ч. | 33 | ВКК, 13.03.2020 |
| 7 | Демченко Оксана Валериевна | Учитель начальных классов | Элистинский педагогический колледж, 2016,учитель начальных классов, средне-специальное | - | 1 | нет |
| 8 | Дорджиев Бембя Эрдниевич | Учитель физической культуры | Элистинский педагогический колледж, 2000, учитель физической культуры, средне-специальное | Декабрь,2021г. – 72ч.  Май,2022г. – 24ч. | 12 | IКК, 14.01.2020 |
| 9 | Кошаева Светлана Босхомджиевна | Учитель родного языка и литературы | КГУ, 1994, учитель калмыцкого языка и литературы, высшее | Декабрь,2021г. – 36ч. | 28 | ВКК, 14.05.2020 |
| 10 | Кошаев Юрий Викторович | Учитель физической культуры | Элистинский педагогический колледж, 2015, учитель физической культуры, средне-специальное | - | 4 | СЗД, 21.05.2019 |
| 11 | Лиджиева Кермен Владимировна | Учитель начальных классов | КГУ, 2006, учитель калмыцкого языка и литературы, высшее | - | 21 | IКК, 14.12.2021 |
| 12 | Лиджиева Наталия Даниловна | Учитель математики | КГУ, 1980, учитель математики, высшее | Ноябрь-декабрь,2021г. – 72ч.  Май,2022г. – 72ч. | 20 | нет |
| 13 | Манджиева Светлана Очировна | Учитель технологии | ПГТУ, 2010, товаровед-эксперт | Декабрь,2021г. – 36ч. | 3,5 | СЗД, 12.02.2020 |
| 14 | Новаковская Елена Автандиловна | Учитель начальных классов | Элистинский педагогический колледж, 2013,учитель начальных классов, средне-специальное | Декабрь,2021г. – 36ч. | 1 | нет |
| 15 | Овкаджиев Александр Опаевич | Учитель технологии | СГПИ, 1979, учитель физической культуры, высшее | Май,2022г. – 72ч. | 47 | ВКК, 16.05.2016 |
| 16 | Овкаджиев Дольган Савелиевич | Учитель физической культуры | Элистинский педагогический колледж, 2015, учитель физической культуры, средне-специальное | Декабрь.2021г. – 72ч. | 19 | IКК, 13.05.2022 |
| 17 | Овкаджиева Раиса Басхаевна | Учитель русского языка и литературы | КГУ, 1981, учитель русского языка и литературы | - | 51 | ВКК, 20.10.2021 |
| 18 | Овкаджиева Светлана Нимгировна | Учитель музыки | ЭМУ, 1973, учитель музыки, средне-специальное | - | 47 | СЗД, 11.06.2016 |
| 19 | Овкаджиева Эльза Александровна | Учитель истории и обществознания | КГУ СПО, 2013, учитель истории и обществознания | Октябрь-ноябрь,2021г. – 72ч.  Ноябрь,2021г. – 24ч. | 7 | Нет |
| 20 | Ольцонов Ариш Анатольевич | Учитель географии | КГУ, 2004, учитель истории, высшее | Сентябрь-декабрь,2021г. – 100ч. | 7 | IКК, 01.03.2017 |
| 21 | Пилипенко Татьяна Александровна | Социальный педагог | Элистинский педколледж, 1987, учитель начальных классов, средне-специальное |  | 39 | IKK, 13.05.2022 |
| 22 | Санджиева Галина Нимяевна | Учитель математики | КГУ, 1984, учитель математики, высшее |  | 38 | IКК, 25.11.2019 |
| 23 | Санджиева Тамара Ханькаевна | Учитель русского языка и литературы | КГУ, 1981, учитель русского языка и литературы, высшее |  | 43 | 1КК, 22.04.2022 |
| 24 | Санджиева Людмила Накшевна | Учитель начальных классов | КГУ |  | 47 | 1КК, 22.04.2022 |
| 25 | Чимидова Гиляш Гореевна | Учитель начальный классов | ЭПУ, 1976, учитель начальных классов, средне-специальное |  | 49 | ВКК, 25.02.2022 |

В истекшем учебном году было запланировано всего 4 заседания школьного методического совета по актуальным вопросам образовательного процесса.

1. Анализ деятельности методического совета школы за прошлый учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического совета школы на 2021-2022 учебный год.
3. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА в 2021 году.
4. Согласование рабочих программ по предметам на новый учебный год.
5. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Диагностика образовательной подготовки обучающихся (итоги входных и контрольных работ по предметам, ответственные руководители школьных методических объединений).
7. Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в прошлом учебном году, в 2021 году.
8. Формы организации учебной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС НОО, и ФГОС ООО.
9. Реализация плана школы по подготовке к ГИА в 2021 году.
10. Реализация ФГОС ООО в 5 классе.
11. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников.
12. Знакомство с новой нормативно - правовой документацией по аттестации 2021-2022 года.
13. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 году.
14. Анализ работы по внедрению дополнительного образования в образовательном процессе.

По вышеприведенному перечню вопросов были проведены заседания на которых принимались решения (протоколы прилагаются), которые реализовывались в ходе учебного процесса.

Также был составлен график открытых уроков и мероприятий, проведением предметных недель в течение учебного года.

График открытых уроков был реализован в полной мере. Из запланированных 19 открытых уроков было проведено 19. 11 из 19 оценены коллегами как уроки данные на высоком методическом уровне, остальные на хорошем уровне. В целом уроки отвечают требованиям ФГОС и это очень радует так как коллектив идет в ногу со временем и постоянно совершенствует свою квалификацию и мастерство. Не один урок не был похож на другой, а это значит, что учителя действительно делятся опытом и посещая уроки коллег готовы научиться и научить друг

друга. Виды и формы подачи материала, а также развитие личностного роста ребенка в процессе обучения и воспитания на уроках – вот что является визиткой каждого учителя.

В течение года педагогами велась работа с одаренными детьми: подготовка к всероссийской олимпиаде школьников и олимпиаде по предметам региональной компетенции.

Функционирует 3 школьных методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, руководитель – Лиджиева К. В.; учителей естественно-математического цикла, руководитель – Санджиева Г.Н., и методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель – Овкаджиева Р.Б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя отчество руководителя ШМО | Стаж работы | Квалификационная категория | Должность | Приказ о назначении |
| 1 | Лиджиева К. В. | 20 | IКК | Учитель начальных классов | Приказ МКОУ «Ергенинская СОШ им.Л.О.Инджиева» №282 от 20.06.2019 года |
| 2 | Санджиева Г.Н. | 37 | IКК | Учитель математики |
| 3 | Овкаджиева Р.Б. | 50 | ВКК | Учитель русского языка и литературы |

Всего в педагогическом коллективе работает 25 учителей и 10 работников учебно-вспомогательного персонала.

В ШМО учителей начальных классов входит 10 учителей: 5 учителей начальных классов и 5 учителей-предметников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ИО члена МО | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Должность |
| 1 | Чимидова Гиляш Гореевна | 48 | ВКК | Учитель начальных классов |
| 2 | Санджиева Людмила Накшевна | 42 | IКК | Учитель начальных классов |
| 3 | Демченко Оксана Валериевна | 1 | без категории | Учитель начальных классов |
| 4 | Новаковская Елена Автандиловна | 1 | без категории | Учитель начальных классов |
| 5 | Лиджиева Кермен Владимировна | 20 | IКК | Учитель начальных классов |
| 6 | Дорджиев Бембя Эрдниевич | 10 | IКК | Учитель физической культуры |
| 7 | Овкаджиев Александр Опаевич | 47 | ВКК | Учитель технологии |
| 8 | Овкаджиев Дольган Савельевич | 18 | IКК | Учитель физической культуры |
| 9 | Овкаджиева Светлана Нимгировна | 46 | СЗД | Учитель музыки |
| 10 | Кошаев Юрий Викторович | 6 | нет категории | Учитель физической культуры |

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Повышение эффективности образовательного процесса посредством организации частично - поисковой и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС»

На 2021 – 2022 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:**

- создать оптимальные условия для повышения успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов, их мотивации к учебной деятельности, обеспечения всестороннего развития через организацию проблемного обучения в учебной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать систему внутрикорпоративного обучения, обеспечивающую повышение качества образования за счет овладения профессиональными компетенциями через обмен опытом*,* совершенствование методов и средств обучения.
2. Создавать условия эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса, взаимодействующих в рамках частично-поисковой и исследовательской деятельности на уроке и внеурочных занятиях.
3. Создавать условия для обеспечения психической и педагогической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.

**Деятельность работы методического объединения**

**учителей начальных классов** **на 2021-2022 учебный год:**

**Направления методической работы:**

- заседания МО;

-аттестация учителей;

-повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

-участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;

-проведение мониторинговых мероприятий;

-внеурочная деятельность по предмету;

-обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях;

-обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

1. **Статистические данные о педагогических кадрах ШМО на конец 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Фамилия, имя, отчество | Образование | Когда и что окончил | Специальность | Педагогический стаж | Категория, год прохождения аттестации | Звание |
| 1 | Чимидова Гиляш Гореевна | Среднее-специальное | ЭПУ 1974 г. | учитель начальных классов | 46 | ВКК, 2022 г | «Отличник народного просвещения», Заслуженный учитель РК |
| 2 | Санджиева Людмила Накшевна | Высшее, среднее-специальное |  |  |  | I КК, 2022 г |  |
| 3 | Лиджиева Кермен Владимировна | Высшее, среднее-специальное | КГУ, 2006 г., ЭПК им. Х.Б. Канукова, 2000 г.  АПКППРО г Москва, 2017 г | Филология, учитель начальных классов, дефектология «Сурдопедагогика» | 21 | I КК, 2021 г | - |
| 4 | Демченко Оксана Валериевна | Среднее-специальное | ЭПК,  2015 г | Учитель начальных классов | 1 | - | - |
| 5 | Новаковская Елене Автандиловна | Среднее-специальное | ЭПК,  2013 г | Учитель начальных классов | 1 | - | - |

**2.Повышение квалификации педагогов ( с 1сентября 2021 г. по 1июня 2022 г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
| 1 | Чимидова Г.Г. | 24.10.2021 г – 13.11.2021 г  06.12.2021 г – 22.12.2021 г | Развитие ИКТ-компетенций  педагога для повышения образовательных результатов учеников  Проектирование рабочих  программ воспитания в общеобразовательных организациях | Платформа UCHi.RU (дистанционно)  ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (дистанционно) |
| 2 | Новаковская Е.А. | 06.12.2021 г – 22.12.2021 г | Проектирование рабочих  программ воспитания в общеобразовательных организациях | ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (дистанционно) |

1. **Информация об участии в методической работе школы, района в отчётный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Мероприятие | Уровень | Форма участие |
| 1 | Чимидова Г.Г. | Семинар-практикум «Повышение учебной мотивации  школьников как фактор формирования ценностного ориентира  образовательной траектории обучающегося» (федеральный проект  «500+») - музейный урок «Человек в истории», 13.05.2022г.  Район: | республиканский | участник |
| Практико-ориентированный семинар для учителей начальных  классов «Формирование и оценка  функциональной грамотности обучающихся» - урок чтения,  16.11.2021г | муниципальный | участник |
| 2 | Лиджиева К.В. | Практико-ориентированный семинар для учителей начальных  классов «Формирование и оценка  функциональной грамотности обучающихся» - урок окружающего мира,  16.11.2021г | муниципальный | участник |
|  |  |
| 3 | Санджиева Л.Н. | Практико-ориентированный семинар для учителей начальных  классов «Формирование и оценка  функциональной грамотности обучающихся» - внеурочное мероприятие «Осенины»,  16.11.2021г | муниципальный | участник |

1. **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Наименование конкурса | Результат |
| 1 | Лиджиева К.В. | [Творческий конкурс «Окно в мир экологии» среди педагогических работников образовательных организаций](http://cpc08ecology.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB-%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0-%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%BE-%D0%B2-%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf), в рамках эколого-просветительского проекта АО КТК-Р «Сохраним природу родного края» - познавательно-творческий проект «Цаган Аав – защитник сайгаков» | участие |

1. **Работа над методической темой**

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому

языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.

З. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение

передового педагогического опыта:

1. взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
2. создание передового педагогического опыта;

4. Работа с одарёнными обучающимися:

1. организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике, окружающему миру, калмыцкому языку, литературному чтению;
2. участие школьников в районной олимпиаде;
3. организация внеурочных занятий с обучающимися.

Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

Внеклассная работа с обучающимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметных неделях.)

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогами, работающими в начальной школе в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную, а так же обеспечение преемственности перехода детей из детского сада в школу.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

1. Использование различных форм и методов организации проблемного урока, как средства повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Формирование предметных УУД на уроках окружающего мира с помощью методов проблемного урока.
3. Использование методов и приемов частично-поискового обучения при работе с детьми.
4. Организация частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности, как средство преодоления рисков учебной неуспешности

Педагоги МО работают над индивидуальными темами самообразования:

1. Чимидова Г.Г. – «Проектная деятельность. Роль проектов в формировании УУД младших школьников»
2. Лиджиева К.В. – «Нейропсихологические приемы для общего развития детей с ОВЗ»
3. Санджиева Л.Н. – «Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе»
4. Демченко О.В – «Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)»
5. Новаковская Е.А. – «Формирование коммуникативных УУД»

1. **Результаты учебной деятельности**

На конец 2021-2022 у.г. в начальной школе - 46 обучающихся, из которых 2 обучаются индивидуально на дому – Лиджиев М. (4 кл.), Халгаева Д. (3 кл). Аттестовано – 31 обучающихся. На «отлично» закончил учебный год – 1 обучающийся – Лиджиев Темир (3 кл).

На «хорошо» закончили учебный год – 15 обучающихся. Не освоивших программный материал – нет.

Качество обучения составляет: - 35 % от числа всех обучающихся начальной школы,

- 51 % от числа всех аттестованных учеников,

- 3,5 – средний балл обучающегося начальной школы.

Сравнительный анализ входного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным (анализы контрольных работ прилагаются).

Таблица выполнения выходных контрольных работ по математике и русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 клас | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| предмет | % кач | % успев | % кач | % успев | % кач | % успев | % кач | % успев |
| Русский язык (дктинт/грамм задания) | - | - | Данных нет | | 53/70 | 7/100 | 37/62 | 87/100 |
| Математика | - | - | Данных нет | | 77 | 100 | 55 | 100 |

Анализ контрольного диктанта по русскому языку в 1 кл (выходной контроль)

Учитель – Новаковская Е.А.

Диктант с грамматическими заданиями писали 13 обучающихся (по списку 14 – отсутствовала Эрдниева А). Выполнивших работу без ошибок – нет. Посредственно с работой справились – Манджиева А, Овкаджиев Б, Сангаджиев В, Новаковский М. У остальных допущено 3 и более ошибок. Не справились с работой двое – Мельникова Я., Шалдганов Ч.

Типичные ошибки, которые встретились в работе:

1. Большая буква в начале предложения – 7 обучающихся
2. Знаки препинания в конце предложения – 3 обучающихся
3. Определение ударного слога – 9 обучающихся
4. Большая буква в собственных именах существительных – 7 обуч.
5. Гласные после шипящих (*жи, ши, ча, ща, чу, шу*) – 6 обучающихся

В целом, дети написали диктант лучше, чем грамматические задания. Но есть правила, которые нужно повторить и закрепить: замена и перестановки букв, буква й в словах, Ь знак в конце и середине слова, большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населённых пунктов, безударные гласные в словах и формах, гласные после шипящих (*жи, ши, ча, ща, чу, шу*).

Анализ контрольной работы по математике в 1 кл. (выходной контроль)

Учитель – Новаковская Е.А.

Работу выполняли 10 обучающихся (по списку 14). Выполнили работу без ошибок – нет, допустили 1-2 ошибки – 2 обучающихся. Больше всех ошибок допущено в работах Мельниковой Я. и Шалдганова Ч.

Типичные ошибки, которые встретились в работе:

1) Ошибки при решении примеров – 4 обуч..

2) Ошибки при решении примеров (>;<;=) – 2 обуч.

3) Решение текстовых задач – 4 обуч.

4) Нахождение десятков и единиц в числах – 3 обуч.

5) Геометрический материал – 4 обуч.

Ребята с контрольной работой справились посредственно, следуют повторить и закрепить такие правила, как ошибки при решении примеров, ошибки при решении примеров (>;<;=), ошибки при нахождении десятков и единиц в числах, решение текстовых задач.

Контрольные работы во 2 кл проведены, анализы не представлены учителем Санджиевой Л.Н.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 3 кл. (выходной контроль)

Учитель – Чимидова Г.Г.

Всего в классе 9 учащихся.

Работу выполняли 9 учащихся.

Контрольный срез состоял из диктанта с грамматическими заданиями.

Результаты написания диктанта:

«5» - 1 обуч. – Лиджиев Т. Качество знаний – 55 %

«4» - 4 обуч. Успеваемость – 77 %

«3» - 2 обуч.

«2» - 2 обуч. – Даванов С., Эрдниев Д.

Результаты выполнения грамматических заданий:

«5» - 3 обуч. Качество знаний – 77 %

«4» - 4 обуч. Успеваемость – 100 %

«3» - 2 обуч.

Допущены типичные ошибки в диктанте:

1. Пропуск, замена, искажение – 3 обуч.
2. Безударная гласная в корне слова – 4 обуч.
3. Родовые окончания им. Прилагательных – 4 обуч.
4. Родовые окончания глаголов прошедшего времени – 3 обуч.
5. Непроизносимые согласные – 2 обуч.
6. Удвоенные согласные – 2 обуч.

Допущены типичные ошибки в грамматических заданиях:

1. Морфологический разбор предложения – 2 обуч.
2. Морфологический разбор им. Существительного – 2 обуч.
3. Разбор слов по составу – 2 обуч.

В результате выполненной работы выявлены затруднения в освоении тем:

- Правописание безударных гласных;

- Родовые окончания имен прилагательных;

- Родовые окончания глаголов прошедшего времени;

-Пропуск, замена букв;

- Состав слов;

- Определение падежа, числа, рода, частей речи.

Необходимо:

- Включать задания на правописание слов с безударными гласными,

- Обратить особое внимание на аккуратную запись текста без исправлений и пропуска

букв

- Отрабатывать умение в определении главных членов предложения, частей речи, падежа,

числа, рода; нахождению в тексте слов с безударной гласной и парной согласной и

подбор проверочных слов.

- Разнообразить задания на развитие орфографической зоркости.

- Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Анализ контрольной работы по математике в 3 кл. (выходной контроль)

Учитель – Чимидова Г.Г.

Контрольная работа объёмом в 7 заданий проводилась с целью:

- выявить прочность знаний учащихся по математике за 3 класс, а также умений использовать

навык безошибочного решения предлагаемых заданий;

- проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы;

- проверить умения выполнять вычисления изученных видов, умение решать текстовые задачи и уравнения, находить периметр фигур.

Всего в классе 9 учащихся.

Работу выполняли 9 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

«5» - 4уч. – 44,4 % Качество знаний – 77%

«4» - 3 уч. – 33,3% Успеваемость – 100 %

«3» - 2уч. – 22,2%

Допустили ошибки:

1. Определить закономерность и продолжить числовой ряд – 1 обуч.
2. Решение текстовых задач в три действия – 1 обуч.
3. Порядок выполнения действий в числовых выражениях – 2 обуч.
4. Уравнения. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 (в столбик) – 1 обуч.
5. Преобразование и сравнение именованных чисел – 2 обуч.
6. Задача на вычисление площади предмета по его доле в общей площади – 2 обуч.
7. Построение линейного графика – 1 обуч.

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у всех

учащихся сформированы. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в контрольной работе: преобразование и сравнение именованных чисел – задание № 5 – 22,2 %, решение текстовой задачи в три действия: вычислить площадь предмета по его доле в общей площади – задание № 6 – 22,2%, в задании № 3 – двое ошиблись не в порядке выполнения действий, а в вычислениях.

.

Вывод: Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 3 класса усвоили

программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания,

умения и навыки по изученным темам.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4 кл. (выходной контроль)

Учитель – Демченко О.В.

Всего в классе 10 обучающихся.

Работу выполняли 8 обучающихся (отсутствовали – Лиджиев Х., Убушиев Б.)

Контрольный срез состоял из диктанта с грамматическими заданиями.

Результаты написания диктанта:

«5» - нет Качество знаний – 37 %

«4» - 3 обуч. Успеваемость – 87 %

«3» - 4 обуч.

«2» - 1 обуч. – Эрднеев Б.

Результаты выполнения грамматических заданий:

«5» - нет Качество знаний – 62 %

«4» - 5 обуч. Успеваемость – 100 %

«3» - 3 обуч.

Допущены типичные ошибки в диктанте:

1. Правописание словарных слов – 7 обуч.
2. Правописание слов с «ь» - 4 обуч.
3. Падежное окончание имени существительного – 4 обуч.
4. Правописание предлогов – 3 обуч.
5. Пропуск, замена букв – 4 обуч.
6. Правописание окончаний глаголов – 4 обуч.
7. Правописание парных глухих и звонких согласных – 6 обуч.
8. Правописание собственных имен существительных – 2 обуч.
9. Пунктуационные ошибки – 4 обуч.

Допущены типичные ошибки в диктанте:

1. Синтаксический разбор предложения – 4 обуч.
2. Морфологический разбор слова «коровы» - 4 обуч.

Вывод и причины допущенных ошибок:

- недостаточный уровень знаний основных правил правописания и изученных видов орфограмм;

- отсутствие навыков самоконтроля, невнимание;

- логопедические нарушения речи отдельных обучающихся.

Анализ контрольной работы по математике в 4 кл. (выходной контроль)

Учитель – Демченко О.В.

Всего в классе 10 обучающихся.

Работу выполняли 9 обучающихся (отсутствовал – Лиджиев Х.)

Результаты выполнения работы:

«5» - 2 обуч. Качество знаний – 55 %

«4» - 3 обуч. Успеваемость – 100 %

«3» - 4 обуч.

Допущены типичные ошибки в работах обучающихся:

1. В ходе решения текстовой задачи – 5 обуч.
2. Умножение многозначного числа на двузначное – 5 обуч.
3. Вычислительные ошибки – 5 обуч.
4. Преобразование величин – 4 обуч.

Вывод и причины допущенных ошибок:

- невнимательность при выполнении вычислительных действий;

- недостаточный уровень знаний таблицы умножения;

- недостаточный уровень форсированности основных компонентов учебной деятельности.

В соответствии с планом внутреннего мониторинга во 1- 4 классах в конце учебного года была проведена проверка техники чтения.

Анализ проверки техники чтения в 1 классе

Дата проверки – 17 мая 2022 г. (учитель – Новаковская Е.А.)

В классе по списку 14 учеников, было проверено – 13 учеников, отсутствовала Эрдниева А.

Способ чтения у 5 обучающихся – целое слово, 2 обучающихся читают по слогам – Шавлинова В. И Эрдниев В, 2 обучающихся по буквам – Мельникова Я. и Шалдганов Ч. – читают по 3 и 4 слова соответственно. 11 обучающихся читают выше нормы, больше слов читает Сангаджиев В - 120 слов. Вова читает без ошибок, понимает прочитанное, но в силу того, что торопится, не всегда может конкретно ответить на вопрос по тексту. Понимают прочитанный текст, могут ответить на поставленный вопрос все, кроме Мельниковой Я., Шалдганова Ч., Яшлаева В. и Анджиева Б. Семеро допускают типичную ошибку – «Окание», Яшлаев В. и Энчеев У. – допускают ошибки в окончаниях слов, теряют строку – Саджаева Я. и Энчеев У.

2 класс – нет протокола проверки (учитель – Санджиева Л.Н.)

Анализ проверки техники чтения в 3 классе

Дата проверки – 17 мая 2017 г. (учитель – Чимидова Г.Г.)

В классе по списку 9 обуч-ся, проверено – 9 обучающихся

Основной тип ошибок – искажение, замена букв и слов, без потери смысла читаемого, постановка ударения, глотают окончания.

Читают в норме и выше нормы. Выразительно читают, правильно определяют интонации 6 человек, у 3-х чтение маловыразительно монотонно. Понимают и пересказывают прочитанное все. Без ошибок в хорошем темпе читают четверо – Лиджиев Т., Манджиев З., Шагальдинова Д., Эрдниев Д. Ещё четверо читают в хорошем темпе, но допускают ошибки.

Анализ проверки техники чтения в 4 классе

Дата проверки – 17 мая 2017 г. (учитель – Демченко О.В.)

В классе по списку 10 обуч-ся, проверено – 10 обучающихся

Понимают и пересказывают прочитанное все. Без ошибок и в хорошем темпе читают Батырева В., Морхаев Б., Убушиев Б. Пятеро обучающихся читают ниже нормы – Мечиров Э., Ольцонов Э., Новаковский Н., Лиджиев Х., Эрднеев Б. Основной тип ошибок – искажение, замена букв и слов, без потери смысла читаемого. Допускают ошибки в ударении, в окончаниях слов.

1. **Индивидуальное обучение на дому**

Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели - социального развития обучающихся. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий, занимательный материал, наглядный материал.

Халагаева Данара (3 класс)

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученицы, её личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ребенка. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ей действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения. Оценки знаний и умений за 3 класс Данаре не выставлялись. Обучение по СИПР исключает систему балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающейся не выставлялись.

Двигательные нарушения обусловлены ослабленным мышечным тонусом, который ограничивает предметно-практическую деятельность, затрудняет манипуляцию с предметами, в т.ч. и с учебными принадлежностями. Темп деятельности очень низкий: большую часть учебного материала приходится проговаривать устно, проигрывать, вместе рисовать, мастерить.

Движения неловкие, неуверенные. Мелкая моторика совершенствуется плохо, неловкость рук особенно заметна при рисовании, письме – карандаш, ручка, кисточка выскальзывают из рук, падают. Но при этом, девочка любит рисовать красками. Используются на уроках различные нетрадиционные творческие методы. Грубая моторика ребенка развита также неполноценно. Несмотря на это, девочка любит «танцевать», выполнять различные движения под музыку.

Данара не разговаривает: мычит, пищит. Если раньше девочка привлекала внимание хлопаньем в ладоши, криком, плачем, то на сегодняшний день подходит к взрослому и выражает просьбу указательным жестом на предмет, который ее интересует. Данара реагирует на изменение интонации голоса, запрет. Любит, чтобы ее поощряли и хвалили.

Использует метод зрительного соотнесения, но не выполняет действия по алгоритму соотнесения. В конечном результате не заинтересована. Не стремиться завершить начатое. Нуждается в обучающей и эмоционально- регулирующей помощи, которую принимает в полном объеме. Зрительно-двигательная координация сформирована недостаточно.

Навыки самообслуживания в стадии формирования. Данара сама не одевается. Не умеет пользоваться ложкой. Может самостоятельно пить из чашки. Мама ее кормит и одевает. Девочка все свободное время смотрит детские каналы по телевизору. Данара, со слов мамы, уже легко ориентируется в доме. Мама старается придерживать ребенка режима дня, и девочка выполняет все в соответствии с его алгоритмом. Например, утром Данра самостоятельно идет к умывальнику, потом садится за стол завтракать. Мама старается все действия девочки комментировать и уверена, что Данара ее понимает. Со слов мамы, девочка стала понимать больше слов-поручений, стала выбирать из предложенного, например, выбирает сладости, выбирает телеканал, которые ей сейчас интересен и т.д. Любит и скучает по своим сестрам, которые живут и учатся в Элисте. Очень радуется, когда они приезжают. У Данары имеется социальный опыт общения с младенцами. В семье Халгаевых трое внуков. И они иногда приезжают в гости. Девочка с удовольствием наблюдает за малышами. Они вызывают у нее положительные эмоции, когда бегают, смеются, играют. Расстраивается, когда малыши плачут. Данара с ними не играет, но наблюдает со стороны. Данара очень доброжелательна к малышам, делится своими игрушками, не агрессивна. Но со слов мамы долгое общение с детьми девочку утомляет: девочка просит уединения, тишины.

Мама ежедневно выводит Данару на прогулку. Девочка уже не боится незнакомых людей, не реагирует криком и испугом на их тактильный контакт. Учитель для Данары уже в «круге близких». Она доверяет учителю: вместе могут пойти гулять на улицу без мамы, подает учителю руку, когда чувствует неуверенность или страх.

Данара с прошлого учебного года уже подчиняется некоторым правила обучения – на начало урока проходит на свое рабочее место, не покидает его до конца занятий. Выполняет по мере своих возможностей все задания педагога. Может присутствовать на занятиях без мамы.

Данаре нравятся занятия изобразительной деятельности. Она сама достает учебные принадлежности этого предмета, протягивает педагогу с просьбой что-нибудь смастерить. Данара знает назначение учебных принадлежностей. Ей больше нравится рисовать красками. У девочки самостоятельно выполнить поделку или нарисовать рисунок не получается, но она вместе с учителем старается принимать участие в работе. Эти занятия вызывают у ребенка положительные эмоциональную реакцию. Девочка уважительно относится к своим поделкам, уже не мнет, не рвет. С удовольствием рассматривает и кладет на полку. К концу года у Данары сформировался навык удержания ручки, карандаша, кисточки. Конечно, по продолжительности ее «письмо» не долгое и очень недостаточный нажим обусловлен слабостью мышечного напряжения кисти. Ребенку родители регулярно проводят массаж ладони су-джоком.

Работа по развитию речи велась в течение года. Ребенок научился коммуницировать на следующем уровне. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Более хуже итоги развития речи средствами вербальной коммуникации – более развита импрессивная речь на бытовом уровне, экспрессивной речи у девочки нет. У Данары в анамнезе логопед ставит сенсо-моторную алалию – это серьезный диагноз. Дети, больные смешанной формой алалии, зачастую общаются при помощи жестов и мимики, резко реагируют на окружающую обстановку и различные звуки, т.к. не понимают

обращенную к ним речь. Снижение интеллекта при этом подлежит исправлению, слух у ребенка не нарушен. Отметим, что зачастую сенсомоторная алалия включает в себя некоторые аутические проявления, которые наблюдаются и у Данары, - это нежелание идти на контакт с окружающими; привязанность к определенной вещи, предмету; боязнь громких звуков; беспричинный плач; навязчивые движения. Однако, нельзя путать сенсомоторную алалию с аутичными чертами и детский аутизм. Первое заболевание подлежит корректировке и лечению.

Коррекция заболевания должна производится в индивидуальном порядке и включать в себя целый комплекс мероприятий: медикаментозную терапию; помощь психиатра и логопеда; физиотерапию. Ребенку необходима помощь опытного специалиста логопеда. Родителям также необходима консультативная помощь логопеда. Думаю, им нужно будет обучиться навыкам логопедического массажа, выполнять с ребенком комплекс артикуляционных гимнастик, а также упражнения для развития мелкой моторики, нейропсихологические упражнения и, конечно, стараться поддерживать ребенка на каждом этапе лечения, коррекции.

Ввиду вышесказанного предмет «Окружающий мир» для Данары также был сложен в усвоении. Девочка имеет представление о себе: о своем теле, соотносит себя со своим именем и отражением в зеркале, но не узнает себя на фото. Узнает на фото всех своих домочадцев. Рассказать о себе ничего не сможет. Себя обслужить тоже еще не научилась. Умеет пить самостоятельно из кружки. Узнает свою одежду и обувь.

У Данары не сформировались элементарные экологические представления (люди, растения, животные, строение тела, способ передвижения, питание). Девочка не может долго концентрировать внимание на статичную картинку, следовательно не получается выделить знакомые объекты из фона зрительного восприятия. Хотя Данара знакома с домашними животными, но на картинке выделить затрудняется. Но при этом социаль-бытовая ориентировка внутри дома у Данары в пределах «удовлетворительно»: различает электроприборы и знакома с их назначением, различает предметы мебели и интерьера и правильно их использует.

Изучение предмета «Математические представления» тоже имело трудности в силу отсутствия вербального общения. Сложно объяснить абстрактные явления жестами. Данара знакома с такими свойствами предметов, как цвет и форма. Понятие размер (величина) ей сложна в понимании. Сравнивать предметы тоже умеет по знакомым ей свойствам. У Данары не получилось сформировать понятия сравнения совокупностей предметов, числа, времени, пространства.

По итогам наблюдения на конец 3 класса у Данары:

- сенсо-перцептивная сфера на низком уровне – не соотносит сенсорные эталоны формы, величины, ориентации в пространстве. хотя эталон цвета воспринимает – может собрать предмету в группу по цветовой принадлежности;

- внимание ребенка характеризуя по трем направлениям переключаемость – Данара легко переходит с одного вида деятельности на другой, а вот концентрация и устойчивость оставляют желать лучшего – девочка отвлекается, переключается на посторонние раздражители;

- у ребенка более развита наглядно-образная, механическая, эмоциональная память. Говорить о смысловой, словесно-логической не могу;

- мышление у девочки конкретное, она способна устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке;

- вербальной речи у ребенка нет, но альтернативно девочка общается на бытовом уровне. Ребенок понимает обращенную речь родных и близких;

- творческие проявления – девочка любит рисовать, лепить. Конечно, самостоятельно у нее не получается, она действует совместно с учителем, но любуется итогом работы, радуется;

- эмоционально-волевая сфера – во время занятий уже меньше наблюдаются неадекватные эмоциональные проявления, упрямство. Данара стала более ригидна – гибкая в умении менять свое поведение в зависимости от ситуации. Самостоятельность , ответственность, целенаправленное действие у девочки на среднем уровне, соответствуют цели задания только тогда, когда она очень заинтересована;

- психо-моторное развитие – мелкая моторика, общая координация движений, мимика – на среднем или чуть выше уровне;

- социально-бытовая адаптация – личная гигиена, одевание и раздевание, прием пищи – делает только при помощи взрослого;

- социально-бытовая ориентация – на низком уровне. Хорошо ориентируется только у себя доме, во дворе и на своей улице. Знает своих родных.

- учебные навыки – не сформированы;

- коммуникативность – наблюдается тенденция к интровертированности – избирательна в контактах.

Вывод: Данаре при имеющихся сочетанных нарушениях необходима комплексная коррекционная работа таких специалистов как дефектолог-логопед, дефектолог-олигофренопедагог, психолог.

Лиджиев Мингиян (4 класс)

Стоит отметить, что у Мингияна после операции в 2020 г. и затяжного восстановления произошел откат в развитии почти на год. Были частично утеряны навыки счета и чтения. В этом учебном году ребенок усваивал учебный материал по мере возможности. В ходе обследований у Мингияна были констатированы новые соматические заболевания такие как буллезная эмфизема и глюкозурия. Эти заболевания обуславливают ранее ненормальное поведение на уроках. Это панические атаки, снижение произвольности внимания, чувство жажды, потливость, затрудненное дыхание и др. Хронические отиты и синусит привели к снижению слуха. По данным протокола обследования КСВП, проведенного 29.04.2022 г в Лорцентре доктора Склярова, г. Москва, у Мингияна тугоухость III степени справа и IV степени слева. В связи с тем, что операциям подвергся речевой аппарат, произношение у ребенка не улучшается.

Вся психолого-педагогическая деятельность строится с учетом проблемы слабого слуха и психо-речевого недоразвития ребенка. К моменту обучения в 4 классе Миня имел несоответствующий возрасту, ограниченный запас слов. В ходе коррекционно-обучающих занятий ребенок расширил предметный словарь (около 140 слов), знает 20-25 глаголов. Пассивный словарь несколько шире активного. В быту обращенную речь понимает. Произношение «смазано», в силу сопутствующей патологии – расщелина неба и губы, но при этом интонация выразительна. У Мингияна правильно развита аффективно-эмоциональная сфера. Может мимикой, тоном, иногда жестами выразить свое отношение к окружающему миру, происходящему процессу. Миня старается контролировать свою регулятивно-волевую сферу, старается выполнить все предъявляемые ему условия: поработать на уроках побольше, сделать комплекс физических упражнений, ограничение игры на

компьютере или гаджете и др. У ребенка когнитивные навыки не соответствуют возрасту. Хотя кругозор Мингияна не узкий, всю необходимую информацию он черпает из интернета. Как мама, могу заявить, что компьютер и гаджеты для ребенка не только игры и развлечение: с интересом смотрит различные интересные видео о космосе, о животных, форматирует видео, фото, владеет программой по созданию рисованных мультфильмов, сам создал канал на YouTube.

Задания практического характера Мингиян выполняет самостоятельно, быстро, уверенно, аккуратно. Может расположить картинки по родовой принадлежности, но назвать обобщающее слово вызывает затруднения. Запомнить вербальный материал для ребенка сложно. Бывает, что хорошо закрепленные слова выпадают из его памяти. Простое напоминание не всегда помогает. Слово надо учить заново. Не вызывает затруднения расположить правильно сюжетные картинки, с учетом причинно-следственных связей. Но пересказать текст не может. Убеждена, что ребенок не видит необходимости учить новые слова в соответствии с программой, поэтому и не прикладывает усилия, что бы запомнить их. Лексика, необходимая ему в быту или из темы, которая ему интересна, усваивается легко. Ребенку необходимо обучение в классе, в коллективе.

***Русский язык.*** Списывает с печатного и прописного текста. Пишет в тетради в косую линию. Сверяет написанное с образцом. Самостоятельно находит ошибки. Печатает на клавиатуре без ошибок. Под диктовку пишет с трудом, неуверенно. Иногда используется дактильная азбука. Строит словосочетания по образцу. Различает слова по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой? Где? Сколько? Понимает и различает: звук, буква, слог, слово, предложение. Может графически произвести фонетический анализ слова. Ребенку трудно определять мягкость и твердость согласных, потому что многие мягкие согласные он не может произнести. Может делить слова на слоги и для переноса. Усвоил правило написания имен собственных. Различает разные по цели высказывания инструкции и обращения, ориентируясь на интонацию: вопросительную, повествовательную, восклицательную.

***Чтение и развитие речи.*** Общий уровень развития функций речи ниже среднего. Не достаточно сформированы навыки осознанного чтения. Способ чтения – слог+слово. Все тексты поддерживаются иллюстрацией. Первичное чтение учителем обязательно – ребенок воспринимает на слух информацию. Далее следует анализ каждого предложения, слова. Знакомые несложные тексты читает выразительно. Сложные по произношению и по смысловой структуре читает неуверенно, с помощью учителя. Иногда отказывается. Пересказать прочитанное у Мингияна не получается, но он старается участвует в беседе по прочитанному, умеет давать свою оценку поступкам персонажей, определять основную мысль произведения.

***Математика*** Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 20, знаком с нумерацией чисел в пределах 100. Устно решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Геометрические фигуры различает, узнаёт на схемах. Линейкой пользуется, самостоятельно может начертить заданный отрезок. Знаком с величинами длины, веса, времени. По мере освоения математических знаний и умений Миня научился решать задачи и задания про деньги, понимает их функционирование в жизни человека. Трудной для учащегося была тема «Сложение и вычитание с переходом через десяток», а также Миня не может решать задачи без опоры на иллюстрацию. Начали изучение таблицы умножения. Дополнительно изучается курс ментальной арифметики.

С ребенком проводятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию слухо-речевого восприятия, слухо-речевой памяти и формированию устной речи. На занятиях ребенок активен. Старается правильно произносить звуки. Имеющаяся патология артикуляционного аппарата не дает возможности постановки некоторых фонем. Наиболее затруднительны небные взрывные, фрикативные фонемы.

Миня активный, любознательный, добрый мальчик. Воспитывается в полной семье. У ребенка есть своя комната, рабочее место, все школьные принадлежности. Мальчик аккуратен. Может обслужить себя сам. Может пользоваться компьютером и другими гаджетами, ребенку не запрещен выход в интернет. В течение года продолжал изучение компьютерных программ. Работает на уровне начального пользователя в офисных приложениях MS Office (PowerPoint, Paint). Ребенок любит рисовать. Принимал участие в различных конкурсах рисунков, которые были результативны. Миня с удовольствием помогает по дому – убирает свою комнату, с мамой моет посуду, самостоятельно ходит в магазин за хлебом и молоком. Мине трудно общаться со сверстниками, т.к. его словарный запас крайне ограничен. Общение с детьми происходит на уровне предметных, компьютерных и подвижных игр.

За пятый год обучения у Мингияна продолжалось развитие способностей к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося:

* проявляются признаки самоопределения, обретены качества: ответственность, самостоятельность в социально-бытовой ориентировке;
* удовлетворительно сформирована положительная мотивация на обучение;
* расширился кругозор.

Мингияну по всем предметам выставлены итоговые оценки «удовлетворительно», кроме «Изобразительного искусства» и «Технологии» - по этим предметам «отлично».

Вывод: Мингиян в силу психосоматических заболеваний не выполняет программу АООП для слабослышащих обучающихся. Поэтому, будучи родителем ребенка, буду ходатайствовать в ЦПМПК о смене программы на АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для продолжения обучения в среднем звене.

1. **Отчет о проведении предметных недель**

Предметные недели вводятся в учебно-воспитательный процесс начальной школы с целью повышения интереса к изучению предмета любого цикла. Мероприятия, проводимые в рамках предметных дней соответствовали целям и тематике.

При составлении плана проведения предметных недель учитывались следующие факторы:

- занятость всех учителей МО

- разнообразные формы проведения мероприятий

- четкое расписание мероприятий с указанием даты, времени и ответственного за проведение.

Задачи предметных недель:

1. Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
3. Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету.
4. Способствовать повышению образовательного уровня.
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.
6. Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Принципы проведения Недели:

- каждый ребенок является активным участником всех событий Недели;

- он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами на мероприятиях разного вида.

Предметные недели в начальной школе были проведены по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметная неделя | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Неделя калмыцкого языка | 18.02.- 25.02.2022 г | МО учителей нач классов |
| 2 | Неделя русского языка и литературного чтения | 04.04.-08.04.2022 г | МО учителей нач классов |

Запланированные недели окружающего мира и математики, но в силу обстоятельств не были проведены – карантины, дистанционное обучение.

Для проведения предметных недель составляется план мероприятий.

План мероприятий Недели калмыцкого языка в начальной школе

Цель: приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию калмыцкого народа, его духовно-нравственному потенциалу посредством изучения традиций, обычаев и культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Дата  проведения | ответственные |
| 1 | Открытие Недели калмыцкого языка  «Хальмг келн - мини келн» - изучение калмыцкого фольклора с опорой на материалы стенгазеты, демонстрационного стенда. | 18.02.22 г. | Лиджиева К.В.,  кл. рук-ли |
| 2 | Классные часы, посвященный Дню родного языка | 21.02.22 г. | Кл. рук-ли |
| 3 | «Баатрмудын марһан» - спортивно-развлекательная программа | 22.02.22 г | Кл. рук-ли |
| 4 | «Цецн булг» - зашита проектов по материалам книги К.Эрендженова «Цецн булг» | 24.02.22 г | Лиджиева К.В., кл.рук-ли |
| 5 | «Үгин урлдан» - лексическая игра | 25.02.22 г. | Лиджиева К.В., кл.рук-ли |

Неделя калмыцкого языка имела задачу – продолжать работу над развитием разговорной речи калмыцкого языка, познакомить обучающихся с биографиями и произведениями писателей-юбиляров Д. Кугультинова, К. Эрнедженова, продолжить работу по созданию и защите проектов, воспитывать чувства патриотизма, уважения к культуре, языку, традициям родного народа.

Открытием Недели была линейка, на которой ребята познакомились с мероприятиями и задачами, которые им предстоит выполнить. Был продемонстрирован информационный стенд с материалами КУНТ. Пословицы, поговорки, загадки имели деформированный вид. Ребята должны были составить их правильно и до конца недели выучить.

Классные руководители провели классные часы, посвященные Международному дню родного языка. Ребята приняли участие в беседе о писателях-юбилярах Д.Кугультинове, К. Эрендженове. Дети прочитали сказку Д. Кугультинова «Плечо друга» (на русском языке), познакомились с книгой К. Эрендженова «Алтн булг». Произведения были детьми правильно воспринято, обсуждено. Ребята сделали для себя полезные выводы.

Ребята вместе с папами приняли участие в спортивном празднике «Баатрмудын марһан». Команды были смешанными, разновозрастными. В каждой команде – по одному взрослому человеку (родителю): Яшлаев А.А., Лиджиев Б.Ю., Батырев С.В., Дорджиев Н.Н., Манджиев Б.М. Праздник был приурочен ко Дню защитнику Отечества. Победила –Дружба. Все дети угостились сладкими призами, вместе пили чай с тортами, поздравляли мальчиков и пап.

Каждый класс в течение недели готовили проекты по материалам книги К. Эрендженова «Алтн булг». Исходным продуктом каждого проекта была книжка-передвижка. Дети рисовали по выбранным темам иллюстрации и защищали на калмыцком языке. 1 класс – «Хальмг хувцн», 2 класс – «Хальмг цә», 3 класс – «Цагана боорцг», 4 класс – «Көгҗмин девсӊгүд». Места жюри распределило следующим образом: 1 место – 3 класс, 2 место – 2 класс, 3 место – 4 класс.

В конце недели дети приняли участие в лексической игре «Үгин урлдан». Дети были распределены на 4 разновозрастные команды. Дети активно отвечали на вопросы игры, пели, танцевали. На этом же мероприятии были подведены итоги конкурса на знание КУНТа. Лучшим оказался –Убушиев Байр, 4 кл. Также девочки ииз 2 кл неплохо подготовились по материалам демонстрационного стенда – Лиджиева Г., Манджиева А.

План мероприятий Недели русского языка и литературы в начальной школе

Цель: повышение мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению русского языка и литературы, развитие универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Дата  проведения | ответственные |
| 1 | Открытие Недели калмыцкого языка  «Мы – грамотеи!» - игра (1 -4 кл)  Писатели-юбиляры 2022 г – информационный стенд | 04.04.22 г. | Лиджиева К.В.,  кл. рук-ли |
| 2 | Открытые уроки по русскому языку  Метод цель: исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка  Конкурс сочинения «Проба пера» на свободную тему  (3-4 классы)  Творческий конкурс «Нарисуй пословицу» (1-2 классы) | 05.04.22 г. | Кл. рук-ли  Чимидова Г.Г.  Санджиева Л.Н. |
| 3 | Открытые уроки по русскому языку  Метод цель: исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка  Конкурс коллажей «Интересные факты о русском языке (1-4 классы) | 06.04.22 г | Кл. рук-ли |
| 4 | Конкурс чтецов | 07.04.22 г | Кл. рук-ли, |
| 5 | Подведение итогов  Конкурс – смотр тетрадей по русскому языку – «Король и королева письма»  Квест-игра «По страницам любимых книг» | 08.04.22 г. | Кл. рук-ли  Демченко О.В.  Новаковская Е.А. |

Задачи недели:

- Способствовать обогащению знаний в области русского языка, способствовать формированию познавательных универсальных действий; воспитывать у учащихся бережное отношение к родному слову, развивая у учащихся личностные универсальные учебные действия; повысить общую языковую культуру, развивая коммуникативные УУД;  развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся, формируя тем самым регулятивные УУД; развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время; повысить уровень профессиональной компетентности учителей.

В течение недели всеми учителями были даны открытые уроки по русскому языку. Первые открытые уроки были даны и молодыми педагогами, которые коллеги оценили на хорошем и достаточном методических уровнях. Были даны полезные советы и рекомендации. На уроках стажистов коллеги могли наблюдать как ведется исследовательская деятельность по предмету Русский язык.

Была проведена интерактивная игра «Мы – грамотеи!», на которой дети могли продемонстрировать свои знания грамматики и способности нестандартно мыслить. Были проведены конкурс сочинений среди обучающихся 3 и 4 классов. Победителями этого конкурса в номинации «Стихотворенмие» стал Шерахтеев Арслан, в номинации «Проза» - Бамбышев Данзан, оба обучающиеся 4 кл. В творческом конкурсе «Нарисуй пословицу» места распределились следующим образом: 1 место – Эрднеева С-Ц. (2 кл), 2 место - Шавлинова В. (2 кл), 3 место – Демченко М. (2 кл.). В конкурсе чтецов стихотворений писателей-юбиляров победителем стал Энчеев А. (2 кл), 2 место разделили Батырев Д. (2 кл) и Лиджиев Т. (3 кл), а 3 место было присуждено всем первоклассникам, участвовавшим в конкурсе - Манджиева А, Новаковский М., Шавлинова В.

Дети прияли участие в КТД - конкурс коллажей «Интересные факты о русском языке». На Конкурс представляются художественные работы в виде коллажей. Жюри Конкурса осуществляло оценку работ по следующим критериям: соответствие теме Конкурса; оригинальность идеи; качество художественного оформления; аккуратность исполнения; оригинальность раскрытия темы. Победителем данного конкурса стал 2 кл (Санджиева Л.Н.)

Заключительным мероприятием стала квест-игра «По страницам любимых книг». Победителями этого квеста также стали обучающиеся 2 класса.

При подведении итогов были объявлены «Короли письма», выбраны лучшие рабочие тетради по русскому языку, где ребята соблюдают весь орфографический режим, стараются писать красиво и аккуратно. «Королем письма» стал Лиджиев Т (3 кл), «Королевой письма» стала Батырева В. (4 кл).

Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. В каждое занятие было увлекательным, красочным. Учащиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, давали обдуманные ответы, узнали много полезного и интересного.

Победители и призеры были награждены Грамотами, Дипломами, призами и сладкими подарками.

**9. Выводы, предполагаемые направления работы на следующий учебный год**

**Выводы:** Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МО. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, неделей в начальных классах педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- учителям начальных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;

- учителям начальных классов необходимо совершенствовать формы работы по повышению уровня знаний по русскому языку, калмыцкому языку – работать над орфографической зоркостью, над словарем, лексическим запасом слов;

- учителям начальных классов нужно вести работу по расширению кругозора детей, вести контроль чтения художественной литературы;

- учителям, классным руководителям вести работу по формированию чувства товарищества, умения работать в коллективе - включать на занятиях работу в парах, группах и др.

Методическое объединение учителей ***естественно - математического цикла*** состоит из 6 педагогов: Горяев О.Л.- учитель физики, Горяева К.Л. - учитель биологии и химии, Ольцонов А.А. — учитель географии, два математика – Лиджиева Н.Д. и Санджиева Г.Н., Манджиева С.О. – учитель технологии. Лиджиева Н.Д. вернулась к работе учителя после большого перерыва, имеет стаж работы более 15 лет. В основном все опытные специалисты, кроме Ольцонова А.А. — молодой педагог, стаж работы всего 6лет и Манджиева Светлана Очировна – стаж работы 3 года (педагогический стаж).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ИО члена МО | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Должность |
| 1 | Горяев Олег Лиджиевич | 32 | ВКК | Учитель физики и информатики |
| 2 | Горяева Клара Лиджиевна | 42 | IКК | Учитель химии и биологии |
| 3 | Санджиева Галина Нимяевна | 37 | IКК | Учитель математики |
| 4 | Лиджиева Наталия Даниловна | 19 | СЗД | Учитель математики |
| 5 | Ольцонов Ариш Анатольевич | 6 | СЗД | Учитель географии |
| 6 | Манджиева Светлана Очировна | 3 | СЗД | Учитель технологии и изобразительного искусства |

Все учителя объединения в течении всего учебного года активно участвовали в образовательном процессе школы, в школьных , региональных ,республиканских , всероссийских конкурсах по предмету и по внеклассной работе. Год был очень не простым для учащихся, учителей , родителей. Карантин длительный из-за короновируса , дистанционное обучение на дому в прошлом учебном году внесли свои минусы в

образовательный процесс. Бесспорно дети не получили полный объем знаний, который должны были получить. Наша задача в начале этого учебного года состояла не только в том чтобы обучить новым знаниям ,но и восполнить недополученные в прошлом учебном году знания ,умения, навыки.. Открытые уроки ,предметные недели в этом учебном году проводились в конце учебного года в сжатые сроки. В этом учебном году во всех классах провели промежуточную аттестацию по всем предметам во всех классах. (АНАЛИЗ ПРИЛАГАЕТСЯ),провели ВПР по математике ,сделали анализ его

Горяев ОЛ в этом учебном году очень активно участвовал со своими учениками в конкурсах, олимпиадах и имеет награды , дипломы. Это муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы. ВОШ муниципальный этап: Убушиев Никт – 1 место,Мархаев Миша- 2 место.Мархаев М- республиканский конкурс «Юные техники»- 1 место за работу «Электронный микроскоп» и 2 место за работу « Блок питания для шуруповерта» .Олег Лиджиевич в следующих мероприятиях 6 республиканский семинар «Школа 500+»,проучился на онлайн курсах « Единый урок «- 73 ч, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» -36ч,» Использование оборудования Центра Роста и Кванториум»И во многих других конкурсах (список ,анализ прилагается).

**Лиджиева Н.Д.:** Прохождение программного материала за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Количество часов по плану | Фактически проведенных часов | Отставание |
| 5 | математика | 175 | 157 | 18 |
| 7 | алгебра | 102 | 88 | 14 |
| 7 | геометрия | 68 | 59 | 9 |

Причины отставания: праздничные дни; карантин. Тем не менее программа полностью пройдена во всех классах . В 5 классе программа пройдена еще и за счет уплотнения тем. Отставание в часах за счет повторения материала.

проходил школьный этап олимпиады по математике (УДЕ). С 7 класса приняли участие Бамбышев Бадма, Борлыков Айс, Буваев Дольган, Санджиев Вова, Новаковский Данил. Больше всех баллов набрали Бамбышев и Борлыков – 55, остальные меньше 50. С 5 класса принимали участие Джалаев Б, Шавлинова Даяна

. На муниципальном этапе олимпиады Джалаев Б – победитель вош 2022 . С 22.11.21- 15.12 2021БУ ДПО РК КРИПКРО прошла курсы « Совершенствование профессиональных компетенций и педагогического мастерства в условиях требований ФГОС ООО»,с 11.05.2022-20.05.2022 БУ ДПО РК КРИПКРО тема « Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО», 02.05.2022 приняла участие в работе семинара « Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО», 13.05.2022 – участие в семинаре « Повышение учебной мотивации школьников как фактор формирования ценностного ориентира образовательной траектории обучающегося» .Дан открытый урок по теме «Смежные и вертикальные углы» в 7 классе.

Выпустила стенд, где отразила основные этапы его деятельности , а также технологию УДЕ – разработку П.М.Эрдниева.

Тема по самообразованию «Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроках математики».

**Ольцонов А.А.: *Стаж работы:*** 7лет, из них стаж работы по предмету «География»– 4 года.

***Классы:*** 5-11 кл. Дополнительно преподаю часы ФГОС по курсам «Юный экскурсовод» (7,8 кл), «Клуб Молодежного географического общества «ErgenyaGEO» (10 кл)

***Нагрузка:*** 5-6, 10-11кл – 1 час в неделю; 7-9 – 2 часа в неделю, «Юный экскурсовод» – по 1 часу в неделю в 7-8 классах, «Клуб Молодежного географического общества «ErgenyaGEO» - 1 час в неделю. Всего 13 часов в неделю.

***Методический комплекс:***

5-6 класс – География 5-6кл. /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К – Полярная звезда. М.: Просвещение, 2019

7 класс - География 7 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К – Полярная звезда. М.: Просвещение, 2020

8 класс – География 8 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К – Полярная звезда. М.: Просвещение, 2018

9 класс – География 9 класс / Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В.– Полярная звезда. М.: Просвещение, 2019

10-11 классы – География 10-11 класс / В.П.Максаковский. М.: Просвещение, 2017

**Цель** своего учительского труда я вижу в воспитании целостной личности, в формировании у обучающихся ключевых компетенций через разные виды деятельности, развивая их творческие способности, что позволит добиться положительной динамики качества образования.

Моя **цель, как** **педагога,** ориентирована на создание условий для саморазвития личности, повышения уровня образованности.

**Задачи** своей деятельности вижу следующие:

1. Научить учиться, научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, анализировать информацию.

Сегодня умение работать с информацией становится ключевой задачей, поскольку каждые полгода на земле информация удваивается. Каждый человек, решающий конкретную задачу, должен уметь отобрать и воспользоваться именно той информацией, которая необходима для решения вопроса; находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты.

2. Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, используя соответствующий научный аппарат, т. е. решать познавательные задачи.

3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни.

4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

5. Научить решать проблемы социального, профессионального направлений.

Каждый человек уникален и индивидуален, поэтому не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику. По моему убеждению, современный выпускник – это позитивная личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентирующаяся на успех.

Для решения задач использую на уроках различные средства: учебники, тексты источников, географические атласы и карты, технические средства, раздаточный и дидактический материал, медиа проектную аппаратуру.

В четвертой четверти в связи с введенным карантином, когда весь образовательный процесс перешел на дистанционное обучение, особенно остро встал вопрос умения педагогами и обучающимися пользоваться современными информационными технологиями.

В результате использования информационных технологий в процессе дистанционного обучения, я наблюдаю следующие положительные результаты:

- учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах;

- как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах;

В то же время есть и недостатки:

- недостаточное качество Интернет-связи;

- некоторые обучающиеся недостаточно владеют умением пользоваться многими информационными технологиями;

- проблема с контролем усвоенных знаний со стороны учителя

*В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:*

1) Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (5-11 классы) проведен 23 октября 2020г.

2) ВПР по географии в 7(за курс 6 класса) и в 8(за курс 7 класса) классах в сентябре 2020 г;

3) ВПР по географии в 6 и 7 классах в апреле 2021 г.

4) Международная просветительская акция «Географический диктант», которую организовало «Русское географическое общество» и была проведена в нашей школе в третий раз. На этот раз в связи со сложной эпидемиологической обстановкой у нас в республике и по России в целом географический диктант прошел в онлайн-формате.

5) В данном учебном году на базе нашей школы был создан Молодежный клуб Русского географического общества «ErgenyaGEO» и мы впервые приняли участие в различных мероприятиях РГО:

а) в августе 2020г. РГО отмечал 175-летие со дня своего основания и наш клуб (участники - обучающиеся 7-10 классов, организаторы – Бургуева И.А., Ольцонов А.А. и 11 класс) участвовал во Всероссийском географическом квесте, приуроченный к юбилею РГО. В этот же день была проведена Всероссийская акция «Ночь географии», в рамках которой обучающиеся 11 класса под руководством Бургуевой И.А., Ольцонова А.А. и Дорджиева Б.Э. сходили в поход с ночевкой на водохранилище Суварган. А на следующее утро мы посетили Ступу, воздвигнутую на месте захоронения Героя Отечественной войны 1812 г Джамбо тайши Тундутова.

б) в течение осени 2020г. в нашей школе, а также в школах Кетченеровского района наш клуб организовывал турнир по сбору спилс-карт России и Калмыкии. А в конце октября 2020г. наша команда в составе обучающихся 9 и 11 классов (Яшлаев Михаил, Наранов Джал, Энчеева Дельгир) выехали в г. Симферополь на межрегиональный турнир по сбору спилс-карт России среди команд Южного федерального округа. По результатам этого турнира мы заняли 4-е место.

Современный учитель не только учит, но и сам постоянно учится, занимается самообразованием, повышает уровень своей компетентности, и я стараюсь повышать уровень своего профессионализма. В данном учебном году я прошел в дистанционном формате курсы ФИОКО на тему «Оценивание результатов ВПР»

География – самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды. Поэтому темой моего самообразования является «Использование ИКТ на уроках географии и во внеурочной деятельности в целях активизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества образования»

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, контрольные срезы, промежуточная аттестация. четвертные и годовые оценки по предметам.

На основе анализа работы в этом учебном году вытекают следующие задачи на будущий учебный год:

1. Повышение своей профессиональной квалификации через самообразование, участие в семинарах, курсах, конкурсах.
2. Применение эффективных инновационных технологий организации урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний всех учащихся.
3. Усиление работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися через индивидуализацию процесса обучения.

**Манджиева С.О.: *Стаж работы:*** 3 года.

***Классы:***1,2,4,5,6,7,8 . Дополнительно преподаю часы ФГОС по курсам «Основы финансовой грамотности», «Моя будущая профессия», «Очумелые ручки».

***Нагрузка:*** технология: 5,6,7 классы по 2 часа в неделю. 8 класс- 1 час в неделю.

ИЗО: 5, 6, 7 – 1 час в неделю. Занятия ФГОС «Основы финансовой грамотности» в 7,8,9,10 классах -1 час в неделю, «Моя будущая профессия» в 5,6,7 классах -1 час в неделю, «Очумелые ручки» в 1,2,4 классах - 2 часа в неделю.

Всего нагрузка: 23 часа в неделю.

Для реализации образовательной программы ставила перед собой следующую цель:

- Помочь обучающимся открыть самого себя и показать им мир, существующий не только вокруг, но и внутри каждого. Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения школьников. Главное, чтобы дети получили практические навыки, знания и умения, компетентности, которые они смогут применить уже сейчас.

Задачи своей деятельности вижу следующие:

1. Развитие познавательной активности, технического мышления, сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы.
2. Развитие творческих способностей.
3. Формирование у обучающихся трудовых знаний и умений.
4. Воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**I. Справка о выполнении Рабочей программы:**

Рабочие программы по технологии и ИЗО в 5, 6, 7, 8 классах на 2021 -2022 учебный год были составлены на основе типовых программ по технологии и ИЗО.

Количество часов, выделенных и фактически выполненных в 2021-2022 учебном году, приведено в следующей таблице.

**Результаты прохождения учебного материала в** **2021-2022 учебном году по технологии и ИЗО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Технология** | | **ИЗО** | |
|  | По плану | Фактически дано | По плану | Фактически дано |
| 5 | 70 ч. | 70 ч. | 35 ч. | 35 ч. |
| 6 | 70 ч. | 70 ч. | 35 ч. | 35 ч. |
| 7 | 70 ч. | 70 ч. | 35 ч. | 35 ч. |
| 8 | 35 ч. | 35 ч. |  |  |

Во всех классах (5, 6, 7, 8) материал, планируемый в 2021 -2022 учебном году по технологии и ИЗО, пройден полностью. Программы по предметам технология и ИЗО выполнены в полном объёме.

В этом году темой для самообразования выбрала «Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках технологии и ИЗО». Об успешности реализации темы можно судить по следующим итогам:

**II. Внеклассная работа в 2021-2022 учебном году по технологии ИЗО.**

1. Участие в Муниципальном конкурсе по ИЗО. Участвовали: Болдырева Антонина - ученица 7ласса, Мархаева Оюна, Шавлинова Данара - ученицы 8 класса
2. Региональный конкурс рисунков, «Крепко государство казною», Шавлинова Данара - ученица 8 класса, заняла 2 место.
3. Региональный конкурс КРИПКРО «Новогодний прорыв», в номинации «Рисунок», Овкаджиев Санан ученик 6 класса диплом 2 степени.
4. Всероссийский конкурс рисунков « Моя Россия», Шавлинова Данара диплом 2 степени.
5. Региональный конкурс КРИПКРО «Весеннее вдохновение», в номинации «Рисунок», Овкаджиев Санан - ученик 6 класса диплом 2 степени.

За учебный период участвовала в проекте «Учитель будущего», посетила программу повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством».

Учебный план на 2021-2022 год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость.

На основе анализа работы в этом учебном году, вытекают следующие задачи на будущий учебный год:

1. Повышение своей профессиональной квалификации через самообразование, участие в семинарах, курсах, конкурсах.
2. Применение эффективных инновационных технологий организации урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний всех обучающихся.

**Горяева К.Л.:** Стаж работы – 42 года

Первая квалификационная категория

Тема самообразования: «Развитие познавательной деятельности обучающихся с помощью дополнительной литературы, решения творческих задач»

Результаты

1. Олимпиада школьный этап проведен, но нет результатов в муниципальном этапе.
2. Согласно графику методического объединения на 2020-2021 учебный год

- проведены ВПР в 5,7 классах по биологии (анализ прилагается)

1. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Лучшая образовательная практика» (Приказ РООиК АКРМО от 09.12.2020 года «Об утверждении итогов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина» - I место.
2. Курсы- онлайн на платформе ФИОКО «Оценивание результатов всероссийских проверочных работ»
3. В связи с эпидемиологической ситуацией и карантинными мероприятиями, для полного усвоения знаний и практики обучающихся в 9 классе по предмету «химия» проводился 1 час ФГОС по решению задач
4. В 7 классе по биологии «Занимательная биология»

Анализ ВПР по математике в 7 классе , 15.04.2022г.

Всего в классе : 16 уч. Выполняли работу: 15 уч. Отсутствовали: 1 уч.

Выполнили работу на «5» -4 уч., на «4» - 2уч., на «3»- 6уч., на «2»- 3уч.

Успеваемость- 80%,

Качество знаний- 40%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | итого | Отм. |
| Анджаев А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| Анджаева Р | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 3 |
| Демченко С. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Кочгуров Н | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 5 |
| Манджиев С | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Мархаева А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 3 |
| Надбитова У | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Ольцонов Н | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 16 | 5 |
| Убушиев Н | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 5 |
| Шавлинова Н | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 |
| Шавлинова А | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| Шавлинова Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 5 |
| Эрдниева В | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| Эрдниев Д | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 3 |
| Лиджиев Д | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Слабо выполнены задания № 4,10,11,16. Это задания по темам: «Нахождение значения выражения», «Текстовые задачи на движение», «Перевод одних единиц измерения в другую».

Справились в основном все с заданиями № 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13,15.

Темы, по которым допущены ошибки, следует повторить

Анализ ВПР по математике в 5 классе , 08.04.2022г.

Всего в классе : 11 уч. Выполняли работу: 10 уч. Отсутствовали: 1 уч.

Выполнили работу на «5» -2 уч., на «4» - 5уч., на «3»- 3 уч., на «2»- уч.

Успеваемость- 100%,

Качество знаний- 70%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | итого | Отм. |
| 1 | Ванькаева Д. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 2 | Годжурова Э. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 3 | Дандирова Н | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 4 | Кошаева А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 15 | 5 |
| 5 | Овкаджиев С | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 15 | 5 |
| 6 | Ольцонов С | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 |
| 7 | Саджаева В | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 8 | Сангаджиева М | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 |
| 9 | УбушиевО | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 10 | Энчеев А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 |

Работа выполнена обучающимися 5 класса успешно.

Всеми обучающимися выполнены задания № 1,2,5,6,7,9,10,11,12.

С ошибками : № 4,13. Не справились с заданиями № 3,8,14. Это задания на темы «Десятичные дроби», «Проценты», «Объем прямоугольного параллелепипеда», которые еще не изучены.

Учитель: Санджиева Г.Н.

Анализ ВПР по математике в 8 классе , 08.04.2022г.

Всего в классе : 7 уч. Выполняли работу: 5 уч. Отсутствовали: 2 уч.

Выполнили работу на «5» - 0 уч., на «4» - 0 уч., на «3»- 4 уч., на «2»- 1 уч.

Успеваемость- 80%,

Качество знаний- 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | итого | Отм. |
| Бамбышев Д. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| Буваева А |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Ванькаева В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| Дорджиев Б. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 9 | 31 |
| Эрднеев М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |

С проверочной работой обучающиеся8 класса справились плохо. Не подтвердили свои четвертные , годовые оценки Эрднеев М., Дорджиев Б. В основном справились с заданиями № 1,2.4,6,14,16. Не выполнили задания № 5,7,8,9,10,11, 13,18,19. Темы «Степень», «Проценты», геометрические задания, текстовые задачи на движение следует повторить и закрепить.

**Результаты пробного основного государственного экзамена**

**по математике**

**в 9 классе от 16 марта 2022 года (образовательная организация)**

Учитель математики - Санджиева Галина Нимяевна

IКК, стаж работы в данной должности/в данной организации 36/36 лет

Из 7 обучающихся данного класса писали все 7 человек.

Среди обучающихся есть ребята составляющие «группу риска»: Бамбаев Мута и Манджиев Санджи.

1. Бамбаев Мута выполнил работу на «2», не набрав ни одного балла. Заполнение бланков безошибочно
2. Манджиев Санджи всего 4 балла оценка «2». При заполнении бланков ответов допустил ошибку в отчестве.
3. Яшлаев Михаил – всего набрал 11 баллов, оценка – «3». При его возможностях этих результатов очень мало. Оценку Миша не подтвердил, способен решить на уверенную «4», набрав при этом 15-16 баллов. При заполнении бланков допустил ошибки в фамилии и в имени.
4. Эрдниев Санджи всего набрал 10 баллов, оценка «3», это также не соответствует его способностям, показал результат ниже возможного. По заполнению бланков замечаний нет.
5. Шавлинов Владимир набрал всего 12 баллов, оценка «3», также мало! Обучающийся мог показать результаты выше, мог набрать и 15-16 баллов. Заполнение не вызвало затруднений, все верно внесено.
6. Мархаев Михаил – 17 баллов, оценка – «4». Также не подтвердил свои возможности, мог без затруднений про решать и больше заданий.
7. Уланова Алена – набрала 22 балла, оценка «4», до «5» не хватило 1 балла.

Бланки заполнены без замечаний.

**Выводы и рекомендации:** Далее при подготовке к государственной итоговой аттестации обязательно усилить повторение, увеличить решение задач по следующим темам:

- упрощение числовых выражений

-работа с формулами

- работа с графиками

- решение неравенств (линейных и второй степени)

- решение уравнений всех типов.

Также проработать и закрепить алгоритм заполнения бланков ответов, согласно инструкциям по заполнению экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

**Отчет учителя – предметника за 2021-2022 учебный год**

Учитель: Горяев О. Л. предметы: физика, информатика, астрономия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся | предмет | оценки | | | | % качества | % успеваемости | Выполнение учебной программы  (количество часов) | | % выполнения программы | Причины невыполнения | количество уроков с применением ИКТ | к/р | | лабораторные | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | план | факт | п | ф | п | ф |
| 7 | 10 | физика | 0 | 7 | 3 | 0 | 70 | 100 | 68 | 60 | 88,2 | карантин, праздничные дни, курсы | 34 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | 16 | 2 | 7 | 7 | 0 | 56 | 100 | 68 | 62 | 91,2 | 34 | 4 | 4 | 6 | 3 |
| 9 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71 | 100 | 103 | 98 | 95,1 | 50 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 100 | 68 | 62 | 91,2 | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 68 | 61 | 89,7 | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 10 | Информатика | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 34 | 32 | 94,1 | 28 | 4 | 4 | 17 | 17 |
| 8 | 16 | 2 | 11 | 3 | 0 | 81 | 100 | 34 | 30 | 88,2 | 29 | 4 | 4 | 18 | 18 |
| 9 | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 34 | 30 | 88,2 | 26 | 4 | 4 | 17 | 17 |
| 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 68 | 65 | 95,6 | 27 | 4 | 4 | 17 | 17 |
| 11 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 34 | 31 | 91,2 | 31 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | 3 | астрономия | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 34 | 30 | 88,2 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**ВПР в этом учебном году не проводился**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ входного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | класс | | | **8** | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | предмет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | Всего в классе- | | | 16 | | | | |  | | | | | | Выполняло - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | отсутствовало- | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| № | | | ФИО | | | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | | | | | | задание С | | | | | | итого | | | % выполнения | | | | | | | оценка | | | | | | |
| *1* | | | | | *2* | | | | | | *3* | | | | *4* | | | | *5* | | | | *6* | | | | *7* | | | | | | | *8* | | | *9* | | | | | | *10* | | | *1* | | | | *2* | | | | | *3* | | *4* | *5* | *1* | | | | | |
| 1 | | | Анджаева Р | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | 0 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 2 | | | | | 1 | | 1 | 0 | 0 | | | | | | 13 | | | 57 | | | | | | | **3** | | | | | | |
| 2 | | | Демченко С | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | 1 | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | 4 | | | 17 | | | | | | | **2** | | | | | | |
| 3 | | | Лиджиев Д | | | 0 | | | | | 1 | | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | 1 | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | 2 | | | 9 | | | | | | | **2** | | | | | | |
| 4 | | | Анджаев А | | | 0 | | | | | 1 | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 0 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 0 | 0 | | | | | | 11 | | | 48 | | | | | | | **3** | | | | | | |
| 5 | | | Манджеев А | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 0 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 2 | 0 | | | | | | 14 | | | 61 | | | | | | | **4** | | | | | | |
| 6 | | | Эрднеева В | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 0 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 0 | 0 | | | | | | 15 | | | 65 | | | | | | | **4** | | | | | | |
| 7 | | | Ольцонов Н | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 0 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 2 | 0 | | | | | | 18 | | | 78 | | | | | | | **4** | | | | | | |
| 8 | | | Морхаев Д | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 0 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 2 | 0 | | | | | | 18 | | | 78 | | | | | | | **4** | | | | | | |
| 9 | | | Мархаева О | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 0 | 0 | | | | | | 16 | | | 70 | | | | | | | **4** | | | | | | |
| 10 | | | Кочгуров Н | | |  | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 2 | 3 | | | | | | 20 | | | 87 | | | | | | | **5** | | | | | | |
| 11 | | | Шавлинова Ан | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | 5 | | | 22 | | | | | | | **2** | | | | | | |
| 12 | | | Шавлинова Айса | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 0 | | | | | | 0 | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | 0 | 0 | 3 | | | | | | 17 | | | 74 | | | | | | | **4** | | | | | | |
| 13 | | | Надбитова Ц | | | 0 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | 8 | | | 35 | | | | | | | **2** | | | | | | |
| 14 | | | Эрдниев Д | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 0 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 1 | 0 | | | | | | 15 | | | 65 | | | | | | | **4** | | | | | | |
| количество справившихся с заданием | | | | | | 9 | | | | | 13 | | | | | | 9 | | | | 10 | | | | 12 | | | | 7 | | | | 6 | | | | | | | 12 | | | 10 | | | | | | 10 | | | 2 | | | | 10 | | | | | 9 | | 8 | 4 | 2 | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| процент выполнения | | | | | | 64 | | | | | 93 | | | | | | 64 | | | | 71 | | | | 86 | | | | 50 | | | | 43 | | | | | | | 86 | | | 71 | | | | | | 71 | | | 14 | | | | 71 | | | | | 64 | | 57 | 29 | 14 | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | среднее | | | | | | 12,5 | | | **55** | | | | | | | **3,36** | | | | | | |
| процент качества знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | **57** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | 4 | | | | | | |
| успеваемость | | | | | | | | | | | | | | | | | **71** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | 8 | | | | | | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин по теме "Механические явления" Задания части В включают качественные задачи по теме "Строение вещества", "Механические явления" и "Архимедова и сила" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Задание части С включают задачу по теме " Давление твердого тела"  В целом ребята подтвердили свои годовые оценки за 7 класс. Плохо справились с заданиями Шавлинова Анастасия,  Демченко С, Лиджиев Д. Особое внимание уделить неуспевающим ученикам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Анализ входного контроля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | класс- | | **9** | | | | |  | |  | | | |  | | | | предмет- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | Всего в классе- | | **7** | | | | |  | | Выполняло - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | | | |  | | | | | отсутствовало- | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| № | | ФИО | | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | | | | | задание С | | | | | | итого | | | процент выполнения | | | | | | оценка | | | | | |  | | | | |
| *1* | | | *2* | | | | | | | *3* | | | | *4* | | | | *5* | | | | *6* | | | | *7* | | *8* | | | | | *9* | | | | | *10* | | | | | | *1* | | *2* | | *3* | | *4* | | | *5* | | | *1* | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1 | | Бамбышев Б | | 1 | | | 1 | | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 0 | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 0 | | | 2 | | | *0* | | | | | | 15 | | | 65 | | | | | | **4** | | | | | |  | | |
| 2 | | Буваева А | | 0 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | *0* | | | | | | 7 | | | 30 | | | | | | **2** | | | | | |  | | |
| 3 | | Дорджиев Б | | 0 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 0 | | | 0 | | | *0* | | | | | | 15 | | | 65 | | | | | | **4** | | | | | |  | | |
| 4 | | Лиджиева Э | | 1 | | | 1 | | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 2 | | | *0* | | | | | | 11 | | | 48 | | | | | | **3** | | | | | |  | | |
| 5 | | Санджиева А | | 0 | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 0 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | *0* | | | | | | 6 | | | 26 | | | | | | **2** | | | | | |  | | |
| 6 | | Эрдниев М | | 0 | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 0 | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 0 | | | 2 | | | *0* | | | | | | 15 | | | 65 | | | | | | **4** | | | | | |  | | |
| количество справившихся с заданием | | | | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | | | | 5 | | | | 4 | | | | 6 | | | | 6 | | 4 | | | | | 5 | | | | | 4 | | | | | | 4 | | 3 | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 0 | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| процент выполнения | | | | 33 | | | | 67 | | | | | 50 | | 83 | | | | 67 | | | | 100 | | | | 100 | | | | | | | 67 | | | | 83 | | | | | | 67 | | | | 40 | | 30 | | 30 | | 0 | | | 30 | | | 0 | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | |  | | средний процент выполнения обучающимися задания части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | средний процент В | | | | | | | | | | | | 26 | | |  | | | | |  | | | | **50** | | | | | **3,2** | | | | | |  | | | | | | |
| процент качества знаний | | | | **50** | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | 3 | | | | |  | |
| успеваемость | | | | **67** | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин изученных в 7 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| Задания части В включают качественные задачи на равномерное движение, плотность вещества, выталкивающую силу и вес тела | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание части С включает задачу повышенной трудности на вычисление давления твердого тела. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Не все подтвердили свои годовые оценки многие обучающиеся Низкий показатель выполнения задания части С. Систематически проверять знание законов и формул** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** входного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | класс | **10** |  |  |  | предмет | | | | | | | **физика** | | | | |  |  |  |  |
|  | Всего в классе- | 3 |  | Выполняло - | | | | | 3 |  | отсутствовало- | | | | | 0 |  | | |  |  |
| № | ФИО | задание части А | | | | | | | | | | задания части В | | | | | часть С | итого | процент выполнения | оценка |  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *1* |  |
| 1 | Мархаев М | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 16 | 70 | **4** |  |
| 2 | Шавлинов В | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 43 | **3** |  |
| 3 | Яшлаев М | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | 61 | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| количество справившихся с заданием | | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |  |  | **0** |  |
| процент выполнения | | 67 | 100 | 100 | 33 | 67 | 100 | 67 | 0 | 100 | 67 | 100 | 67 | 0 | 33 | 67 | 33 |  |  | **2** |  |
|  |  | Средний процент выполнения обучающимися задания части А | | | | | | | | | 70 | средний процент В | | | | 53 |  | 13,33 | **57,97** | **3,7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| процент качества знаний | | | | **67** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| успеваемость | | | | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин по темам "Тепловые явления" и "Электричество" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задания части В включают качественные задачи на равномерное движение, электрические цепи, тепловые явления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В многие обучающиеся не подтвердили свои годовые оценки.   Низкий показатель выполнения задания части В и С. Необходимо уделить внимание на знание формул обучающимися. Систематически проверять знание законов и формул** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** входного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | класс | **11** | |  | |  | |  | | | предмет | | | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |
|  | Всего в классе- | 4 | |  | | Выполняло - | | | | | | | | | | | | **4** | |  | | отсутствовало- | | | | | | | | | | **0** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| № | ФИО | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | | | | | | | задание С | | итого | | | %выполнения | | | | оценка | | | | | | |
| *1* | *2* | | *3* | | *4* | | *5* | *6* | | *7* | | *8* | | | *9* | | *10* | | *1* | | | *2* | | | *3* | *4* | | | *5* | | | | *1* | |
| 1 | Анджаева А | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 2 | | | 2 | | | 0 | 2 | | | 0 | | | | 0 | | 13 | | | 57 | | | | **3** | | | | | | |
| 2 | Джалаева А | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 2 | | | 2 | | | 0 | 2 | | | 0 | | | | 0 | | 13 | | | 57 | | | | **3** | | | | | | |
| 3 | Мечирова Г | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 2 | | | 2 | | | 2 | 0 | | | 0 | | | | 0 | | 15 | | | 65 | | | | **4** | | | | | | |
| 4 | Овкаджиев Д | 1 | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 2 | | | 2 | | | 0 | 0 | | | 0 | | | | 3 | | 15 | | | 65 | | | | **4** | | | | | | |
| количество справившихся с заданием | | 0 | 0 | | 4 | | 1 | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | | | 1 | 2 | | | 0 | | | | 1 | |  | | |  | | | |  | | | | | | |
| процент выполнения | | 50 | 0 | | 100 | | 25 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 25 | 50 | | | 0 | | | | 25 | |  | | |  | | | |  | | | | | | |
| средний процент выполнения обучающимися задания части А | | | | | | | | | | | | | | | | 78 | | | | | средний процент В | | | | | | | | | | | 55 | | | 5 | | | | | **60,87** | | | | **3,50** | | | | | | |
| процент качества знаний | | | | | | **50** | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | 2 | | | |
| успеваемость | | | | | | **100** | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин по теме "Механика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Задания части В включают качественные задачи по темам "Динамика" и "Ядерная физика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Задание части С включают графическую задачу на закон сохранения импульса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Овкаджиев Д не подтвердил свою годовую оценку. Остальные, в основном, выполнили  в меру своей подготовленности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ выходного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | класс | **7** | |  | | |  | | |  | | | предмет | | | | | | | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | | | | | |
|  | Всего в классе- | 10 | |  | | | Выполняло - | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | | | отсутствовало- | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| № | ФИО | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | | | | | | | С | | | итого | | процент выполнения | | | оценка | | |
| *1* | *2* | | *3* | | | *4* | | | *5* | | | *6* | | *7* | | *8* | | | *9* | | | *10* | | | *1* | | *2* | | | *3* | | *4* | | | | | *5* | | *1* | | |  | |  | | |  | | |
| 1 | Бамбышев Б | 1 | 1 | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | 14 | | 61 | | | **4** | | |
| 2 | Басангов С | 1 | 1 | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | 2 | | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | 11 | | 48 | | | **3** | | |
| 3 | Болдырева А | 1 | 1 | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | 0 | | | 2 | | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | 10 | | 43 | | | **3** | | |
| 4 | Болрлыков А | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | 0 | | 0 | | | 18 | | 78 | | | **4** | | |
| 5 | Буваев Д | 1 | 0 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 0 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | 2 | | | 2 | | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | 12 | | 52 | | | **3** | | |
| 6 | Дандырова А | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | 0 | | | 2 | | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | 14 | | 61 | | | **4** | | |
| 7 | Новаковский Д | 1 | 1 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | 1 | | 0 | | | 12 | | 52 | | | **3** | | |
| 9 | Санджиев С | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | 0 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | 0 | | 0 | | | 13 | | 57 | | | **3** | | |
| 10 | Шагальдинова К | 0 | 1 | | 1 | | | 0 | | | 1 | | | 0 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 0 | | | 2 | | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | 10 | | 43 | | | **3** | | |
| количество справившихся с заданием | | 7 | 7 | | 5 | | | 5 | | | 7 | | | 6 | | 6 | | 8 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | 7 | | | 7 | | 3 | | | | | 0 | | 0 | | |  | |  | | |  | | |
| процент выполнения | | 77,8 | 77,8 | | 55,6 | | | 55,6 | | | 77,8 | | | 66,7 | | 66,7 | | 88,9 | | | 77,8 | | | 77,8 | | | 78 | | 78 | | | 78 | | 33 | | | | | 0 | | 0 | | |  | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | среднее | | | | | 12,6 | | | | **55** | | | **3,33** | | |
| процент качества знаний | | | | | | **33,3** | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | 0 | | | | |
| успеваемость | | | | | | **100** | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | 3 | | | | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин по теме "Механические явления" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Задания части В включают качественные задачи по теме "Строение вещества",  "Механические явления" и "Архимедова и сила". Задание части С включают задачу по теме " Давление твердого тела" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| В целом ребята подтвердили свои годовые оценки за 7 класс. Плохо справились с заданиями Болдырева А,  Шагальдинова К. Особое внимание уделить неуспевающим ученикам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ входного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | класс | | | | | **8** | | |  | | | |  | | | |  | | | предмет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Всего в классе- | | | | | 16 | | |  | | | | Выполняло - | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |  | | | | отсутствовало- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| № | | ФИО | | | | | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задание С | | | | итого | | | | | процент выполнения | | | | | | | | оценка | | | | |
| *1* | | | *2* | | | | *3* | | | | *4* | | | *5* | | | | *6* | | | *7* | | | *8* | | | *9* | | | | *10* | | | | | *1* | | | | *2* | | | | *3* | | | | *4* | | | | *5* | | | | | *1* | | | |
| 1 | | Анджаев А | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | | | 1 | | | | | 0 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 10 | | | | | 43 | | | | | | | | **3** | | | | |
| 2 | | Анджаева Р | | | | | 0 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 3 | | | | 10 | | | | | 43 | | | | | | | | **3** | | | | |
| 3 | | Демченко С | | | | | 0 | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 4 | | | | | 17 | | | | | | | | **2** | | | | |
| 4 | | Лиджиев Д | | | | | 0 | | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 2 | | | | | 9 | | | | | | | | **2** | | | | |
| 5 | | Кочгуров Н | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 21 | | | | | 91 | | | | | | | | **5** | | | | |
| 6 | | Манджеев А | | | | | 1 | | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | | 1 | | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 5 | | | | | 22 | | | | | | | | **2** | | | | |
| 7 | | Мархаева О | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 2 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 14 | | | | | 61 | | | | | | | | **4** | | | | |
| 8 | | Морхаев Д | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 0 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 0 | | | | 18 | | | | | 78 | | | | | | | | **4** | | | | |
| 9 | | Ольцонов Н | | | | | 1 | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | 0 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 0 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 10 | | | | | 43 | | | | | | | | **3** | | | | |
| 10 | | Убушиев Н | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 16 | | | | | 70 | | | | | | | | **4** | | | | |
| 11 | | Шавлинова Айса | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 9 | | | | | 39 | | | | | | | | **2** | | | | |
| 12 | | Шавлинова Ан | | | | | 1 | | | 1 | | | | 0 | | | | 0 | | | 1 | | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 5 | | | | | 22 | | | | | | | | **2** | | | | |
| 13 | | Эрднеева В | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | 1 | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 11 | | | | | 48 | | | | | | | | **3** | | | | |
| количество справившихся с заданием | | | | | | | 9 | | | 11 | | | | 8 | | | | 8 | | | 5 | | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 9 | | | | 7 | | | | | 5 | | | | 7 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 2 | | | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| процент выполнения | | | | | | | 69 | | | 85 | | | | 62 | | | | 62 | | | 38 | | | | 54 | | | 54 | | | 54 | | | 69 | | | | 54 | | | | | 38 | | | | 54 | | | | 23 | | | | 31 | | | | 15 | | | | | 8 | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | среднее | | | | 10,417 | | | | | **45** | | | | | | | | **3,00** | | | | |
| процент качества знаний | | | | | | | | | | | | | | **31** | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | 5 | | | | |
| успеваемость | | | | | | | | | | | | | | **62** | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | 4 | | | | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин по теме "Механические явления",  "Тепловые явления", "электрические явления" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Задания части В включают качественные задачи по теме "Механические явления", "Тепловые явления", "электрические явления" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Задание части С включают задачу по теме "Оптика" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| В целом ребята подтвердили свои годовые оценки за 8 класс. Плохо справились с заданиями Шавлинова Анастасия,  Демченко С, Лиджиев Д, Манджеев А. Особое внимание уделить неуспевающим ученикам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Анализ выходного контроля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | класс- | | | | **9** | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | предмет- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
|  | Всего в классе- | | | | **7** | | | | | |  | | Выполняло - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | | |  | | | | | | отсутствовало- | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| № | ФИО | | | | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | | | | | | | | | задание С  *1* | | | | | итого | | | | процент выполнения | | | | | | | Оценка | | |
| *1* | *2* | | | *3* | | | | | | *4* | | | | *5* | | | | *6* | | | | *7* | | | *8* | | | | | *9* | | | | | *10* | | | | | *1* | | | *2* | | | | *3* | | *4* | | | | *5* | | |  | | | | | | |
| 1 | Бамбышев Б | | | | 1 | 1 | | | 0 | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | 0 | | | | 2 | | | *0* | | | | | 15 | | | | 65 | | | | | | | **4** | | |  | | | | | | |
| 2 | Буваева А | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | 2 | | | | 0 | | | *0* | | | | | 12 | | | | 52 | | | | | | | **3** | | |  | | | | | | |
| 3 | Ванькева Вика | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | *0* | | | | | 12 | | | | 52 | | | | | | | **3** | | |  | | | | | | |
| 4 | Дорджиев Б | | | | 0 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | 0 | | | | 0 | | | *0* | | | | | 15 | | | | 65 | | | | | | | **4** | | |  | | | | | | |
| 5 | Лиджиева Э | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | | | | 2 | | | *0* | | | | | 14 | | | | 61 | | | | | | | **4** | | |  | | | | | | |
| 6 | Санджиева А | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | 0 | | | | 0 | | | *0* | | | | | 16 | | | | 70 | | | | | | | **4** | | |  | | | | | | |
| 7 | Эрдниев М | | | | 0 | 0 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | 0 | | | | 2 | | | *0* | | | | | 15 | | | | 65 | | | | | | | **4** | | |  | | | | | | |
| количество справившихся с заданием | | | | | 5 | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | 7 | | | | 7 | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 5 | | | | | 7 | | | 4 | | | | 4 | | 1 | | | | 3 | | | 0 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| процент выполнения | | | | | 71 | 86 | | | 86 | | | | | | 86 | | | | 86 | | | | 100 | | | | 100 | | | 86 | | | | | 100 | | | | | 71 | | | | | 70 | | | 40 | | | | 40 | | 10 | | | | 30 | | | 0 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | | | | | средний процент выполнения обучающимися задания части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 87 | | | | | | средний процент В | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | | | |  | | | | | | | | **61** | | | | | |
| процент качества знаний | | | | | **71** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| успеваемость | | | | | **100** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин изученных в 9 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| **Все подтвердили свои годовые оценки многие обучающиеся. Задания части С не выполнил никто. Систематически проверять знание законов и формул** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** выходного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | класс | **10** | |  | | |  | | |  | | предмет | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |
|  | Всего в классе- | 3 | |  | | | Выполняло - | | | | | | | | | 2 | |  | | | отсутствовало- | | | | | | | 1 | | |  | | | |  |  | |
| № | ФИО | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | часть С | | итого | процент выполнения | оценка | | | |  | |
| *1* | *2* | | *3* | | | *4* | | | *5* | | *6* | *7* | *8* | | *9* | | | *10* | | | *1* | | *2* | *3* | *4* | | *5* | | *1* | |  |  |  | | | |  | |
| 1 | Мархаев М | 1 | 1 | | 1 | | | 0 | | | 1 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | | | 1 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 3 | | 19 | 83 | **5** | | | |  | |
| 2 | Шавлинов В | 0 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | | | 0 | | | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 43 | **3** | | | |  | |
| количество справившихся с заданием | | 1 | 2 | | 2 | | | 1 | | | 2 | | 2 | 1 | 0 | | 2 | | | 1 | | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | |  |  | **0** | | | |  | |
| процент выполнения | | 50 | 100 | | 100 | | | 50 | | | 100 | | 100 | 50 | 0 | | 100 | | | 50 | | | 100 | | 100 | 50 | 50 | | 0 | | 50 | |  |  | **1** | | | |  | |
|  | | Средний процент выполнения обучающимися задания части А | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | средний процент В | | | | | | | 60 | | 14,50 | | **63,04** | **4,0** |  | | | |
| процент качества знаний | | | | | | **50** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| успеваемость | | | | | | **100** | | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин по темам "Тепловые явления" и "Электричество" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задания части В включают качественные задачи на равномерное движение, электрические цепи, тепловые явления Задание части С: графическая задача на Газовые законы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.   Неплохой показатель выполнения задания части В и С. Необходимо уделить внимание на знание формул обучающимися. Систематически проверять знание законов и формул** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** выходного контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | класс | **11** | |  | |  | |  | | предмет | | | | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Всего в классе- | 4 | |  | | Выполняло - | | | | | | | | | | **4** | |  | | | отсутствовало- | | | | | | | | | | | | | **0** |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| № | ФИО | задание части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания части В | | | | | | | | | | | задание С | | | итого | | | | | | | % выполнения | | | | | | оценка | | | |
| *1* | *2* | | *3* | | *4* | | *5* | | *6* | | *7* | | *8* | | *9* | | *10* | | | *1* | *2* | | *3* | | | *4* | | | | *5* | *1* | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 1 | Анджаева А | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 0 | 2 | | | 19 | | | | | | | 83 | | | | | | **4** | | | |
| 2 | Джалаева А | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 2 | 2 | | 0 | | | 2 | | | | 2 | 0 | | | 17 | | | | | | | 74 | | | | | | **4** | | | |
| 3 | Мечирова Г | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 0 | 0 | | | 18 | | | | | | | 78 | | | | | | **4** | | | |
| 4 | Овкаджиев Д | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 0 | 3 | | | 21 | | | | | | | 91 | | | | | | **5** | | | |
| количество справившихся с заданием | | 3 | 4 | | 4 | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | 4 | | 3 | | | 4 | | | | 1 | 5 | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| процент выполнения | | 75 | 100 | | 100 | | 75 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | 100 | | 75 | | | 100 | | | | 25 |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | **4** | | | |
|  |  | средний процент выполнения обучающимися задания части А | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | | средний процент В | | | | | 80 | | | 5 | | | | | | | 18,75 | | | | **81,52** | | | | | **4,25** | | | | |
| процент качества знаний | | | | | | **100** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | 2 | | | | |
| успеваемость | | | | | | **100** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| Задания части А проверяют знания формул физических законов, единиц измерения величин по всему курсу физике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Задания части В включают качественные задачи по всему курсу физике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Задание части С включают графическую задачу на закон сохранения импульса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Овкаджиев подтвердил свою годовую оценку. Остальные, в основном выполнили тест хорошо** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |

**Открытый урок**

Урок в 10 классе. Тема «Соединение проводников»

Оценка – высокий методический уровень

**Посещенные внешкольные мероприятия**

**(курсы, семинары, конференции, конкурсы, консультации, уроки коллег из других школ за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | мероприятия | Место проведения | Кто проводил |
| 1 | 14.10.21 | Единый урок, 73 часа | онлайн |  |
| 2 | 14.10.21 | Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч | онлайн |  |
| 3 | 9.11.21 | Использование оборудования Центра Точки Роста и Кванториум | онлайн |  |
| 4 | 13 Май  2022 | Республиканский семинар «Школа 500+» | Ерг СОШ | Отдел образования и культуры Администрации Кетченеровского РМО |

**Участие обучающихся в ВОШ и конкурсах**

**Школьный этап ВОШ** впервые проводился он-лайн**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество участников | № п/п | ФИО | процент выполнения | место  (РООиК АКРМО) |
|
| 8 | 2 | 1 | Кочгуров Н | 35,00 |  |
| 2 | Убышиев Никт | 35,00 |  |
| 9 | 3 | 1 | Дорджиев Байр | 25,00 |  |
| 2 | Лиджиева Эвелина | 17,50 |  |
| 3 | Эрдниев Максим | 25,00 |  |
| 10 | 2 | 1 | Мархаев Михаил | 42,00 |  |
| 11 | 1 | 1 | Овкаджиев Данир | 14,00 |  |

Обучающиеся мало набрали баллов т.к. форма проведения олимпиады была не совсем удобная. Мархаев М и Убушиев Н. были допущены ко второму этапу ВОШ как победитель и призер прошлогодней олимпиады.

Во II муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся нашей школы выступили успешно: 8 класс – Убушиев Никт – 1 место, 10 класс – Мархаев Михаил – 2 место.

В III муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не приняли из-за плохих погодных условий (трасса была закрыта в день проведения ВОШ)

10 класс: Мархаев Михаил – Республиканский конкурс «Юные техники и изобретатели», блок «Техническое творчество и изобретательство» за работу «Электронный микроскоп» - 1 место, за работу «Блок питания для шуруповерта» - 2 место

**Ф.И. обучающихся, которых буду привлекать в следующем учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На предметную олимпиаду | На научно-практическую конференцию | В районное научное общество учащихся | В районную предметную олимпиаду |
| Кочгуров Н, Убушиев Н, Шавлинова Д | Кочгуров Н, Убушиев Н, Шавлинова Д | Кочгуров Н, Убушиев Н, Шавлинова Д | Кочгуров Н, Убушиев Н, Шавлинова Д |
| Дорджиев Б, Лиджиева Э, Эрдниев М. | Дорджиев Б, Лиджиева Э, Эрдниев М. | Дорджиев Б, Лиджиева Э, Эрдниев М. | Дорджиев Б, Лиджиева Э, Эрдниев М. |
| Мархаев М | Мархаев М | Мархаев М | Мархаев М |

**Анализ проведения ВПР в этом учебном году не проводил**

**УМК**

Физика:

7-9 классы – Перышкин И.М.

10-11 классы – Буховцев Г. Я.

**НЕДЕЛЯ математики физики**

«Своя игра» в 7 классе. Привлечен ученик 10 класса Мархаев М. Обучающиеся были разделены на две команды девочек и мальчиков. В результате нешуточной борьбы победитель не был выявлен – ничья.

**Аттестация**

Год последней аттестации - весна 2020 г

май 2022 Горяев О. Л.

**Анализ ВПР по географии в 10 классе МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л,О.Инджиева»**

Дата проведения: 10 марта 2022г.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования бразовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

12 заданий имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный уровень сложности (номера 6, 8, 13, 16, 17).

В 10 классе 3 обучающихся, работу по географии выполнял 1 чел.(33%)

Максимальный балл – 21.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

*Индивидуальные результаты участников*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Баллы** | **Оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17 К1** | **17 К2** |
| 1 | Мархаев Михаил | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 | 5 |

**Обучающийся совершил ошибки в следующих заданиях:**

1. *Задание 3* требования: знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
2. *Задание 5* требования: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**На основании анализа ВПР по географии**

1. Провести работу над ошибками
2. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся
3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у обучающегося;
4. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний

5) Повышение своего уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; освоение и применение современных технологий и эффективных практик в обучении географии.

**Анализ выходного контроля по географии в 5-10 классах**

**Дата проведения: 16 – 24 мая 2022г.**

***5 класс***

Дата проведения: 18 мая *2022 года*

Цель: *контроль знаний за курс 5 класса*

Вид работы: *тест*

Количество обучающихся: *11*

Количество обучающихся, выполнявших работу: *9 (81%)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Анджаева М. | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7,5 | 3 |
| 2 | Джалаев Б. | 1 | 2 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 |
| 3 | Дорджиев Э. | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 4 | Дорджиева Д. | отсутствовала | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 5 | Манджиев А. | 1 | 2 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12,5 | 4 |
| 6 | Манджиев Г. | 1 | 2 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 |
| 7 | Мечирова Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 |
| 8 | Овкаджиева Д. | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 4 |
| 9 | Ольцонова О. | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11,5 | 4 |
| 10 | Шавлинова Д. | 1 | 2 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11,5 | 4 |
| 11 | Эдеев А. | 1 | 2 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8,5 | 3 |

Получили отметки:

«5» - 0

«4» - 6 *обучающихся (66,6%),*

«3» - 3 *обучающихся (33,3%),*

*«2» - 0*

Выполнивших работу без ошибок нет.

Максимальный балл – 17. Его не набрал никто. Максимальный балл в классе – 12,5 (набрал Манджиев Адьян). Минимальный балл в классе – 7,5 баллов (Анджаева Милана). Тест соответствовал требованиям школьной программы по географии и требованиям ФГОС. Обучающиеся писали тест по двум вариантам.

*Типичные ошибки:*

Ошибки допускают в заданиях на знание градусной сетки по теме «План и карта» *(вопрос № 7 и 8),* в задании на определение географических координат по теме «План и карта» (*вопрос № 12*), в задании на знание движения Земли вокруг Солнца по теме «Планета Земля» (*вопрос № 13).*

*Планируемая работа по коррекции знаний:*

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы «Планета Земля», «План и карта», «Градусная сетка», продолжить работу с географической картой. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является неумение читать текст и невнимательность на уроках.

***6 класс***

Дата проведения: 24 мая *2022 года*

Цель: *контроль знаний за курс 13 класса*

Вид работы: *тест*

Количество обучающихся: *13*

Количество обучающихся, выполнявших работу: *13 (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Ванькаева Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 3 |
| 2 | Годжурова Э. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | 5 |
| 3 | Дандырова Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 13 | 4 |
| 4 | Кошаева А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 5 |
| 5 | Мельников А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 | 3 |
| 6 | Овкаджиев С. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 15,5 | 4 |
| 7 | Ольцонов С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 4 |
| 8 | Саджаева В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 5 |
| 9 | Сангаджиев К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 14 | 4 |
| 10 | Санджиева М. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 | 4 |
| 11 | Убушиев О. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 4 |
| 12 | Энчеев А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14,5 | 4 |
| 13 | Ехаева Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 |

Получили отметки:

«5» - 2 *обучающийся (22,2%)*

«4» - 3 *обучающихся (33,3%),*

«3» - 4 *обучающихся (44,4%),*

*«2» - 0*

Выполнивших работу без ошибок нет.

Максимальный балл – 28. Его не набрал никто. Максимальный балл в классе – 25 (набрала Кошаева Амуланга). Минимальный балл в классе – 12 (Ванькаева Джиргала). Тест соответствовал требованиям школьной программы по географии и требованиям ФГОС. Обучающиеся писали тест по двум вариантам.

*Типичные ошибки:*

Ошибки допускают в заданиях на знание градусной сетки по теме «План и карта» *(вопрос № 7 и 8),* в задании на определение географических координат по теме «План и карта» (*вопрос № 9*), в задании на знание движения Земли вокруг Солнца по теме «Планета Земля» (*вопрос № 13).*

*Планируемая работа по коррекции знаний:*

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы «Планета Земля», «План и карта», «Градусная сетка», «Рельеф», продолжить работу с географической картой. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является неумение читать текст и невнимательность на уроках.

***7 класс***

Дата проведения: *24мая 2022 года.*

Цель: *контроль знаний за курс 7 класса*

Вид работы – *тест.*

Количество обучающихся в классе – *10.*

Количество обучающихся, выполнявших работу - *10 (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Бамбышев Б. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 11 | 3 |
| 2 | Басангов С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 15 | 4 |
| 3 | Болдырева А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3 |
| 4 | Борлыков А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 4 |
| 5 | Буваев Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 15 | 4 |
| 6 | Дандырова А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 16 | 4 |
| 7 | Новаковский Д. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 |
| 8 | Санджиев В. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12 | 3 |
| 9 | Санджиев С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 | 3 |
| 10 | Шагальдинова К. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 15 | 4 |

Получили отметки:

«5» - 0

«4» - 5 *обучающихся. (50%),*

«3» - 5 *обучающихся. (50%),*

*«2» - 0*

Выполнивших работу без ошибок нет.

Максимальный балл – 23. Его не набрал никто. Максимальный балл в классе – 17 (набрали Борлыков Айс). Минимальный балл в классе – 10 (Новаковский Данил и Санджиев Сергей). Тест соответствовал требованиям школьной программы по географии и требованиям ФГОС. Обучающиеся писали тест по двум вариантам.

*Типичные ошибки:*

Ошибки допускают в вопросах по разделам «Природные комплексы и регионы» *(вопросы № 6),* «Природа Земли» *(вопросы № 8, 9, 10 )*«Материки и страны» *(вопрос № 11, 14, 18, 19).*

*Планируемая работа по коррекции знаний:*

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы, по которым допущено наибольшее количество ошибок, продолжить работу с географической картой. В основном обучающиеся допускали ошибки по тем темам, которые мы изучали в 5 классе. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является неумение читать текст и невнимательность на уроках.

***8 класс***

Дата проведения: *21 мая 2022 года*

Цель: *контроль знаний за курс 8 класса*

Вид работы: *тест*

Количество обучающихся: *16*

Количество обучающихся, выполнявших работу: *16 (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Анджаев А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 4 |
| 2 | Анджаева Р. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 |
| 3 | Демченко С. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 4 | Кочгуров Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 5 |
| 5 | Лиджиев Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11 | 3 |
| 6 | Манжеев А. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| 7 | Мархаева О. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 5 |
| 8 | Морхаев Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 9 | Надбитова Ц. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 13 | 3 |
| 10 | Ольцонов Н. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 4 |
| 11 | Убушиев Н.. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 5 |
| 12 | Шавлинова А | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 16 | 4 |
| 13 | Шавлинова Ан. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 15 | 4 |
| 14 | Шавлинова Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 4 |
| 15 | Эрднеева В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 4 |
| 16 | Эрдниев Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 4 |

Получили отметки:

«5» - *3 обучающихся (19%)*

«4» - 8 *обучающихся (50%),*

«3» - 5 *обучающихся (31%),*

*«2» - 0*

Выполнивших работу без ошибок нет.

Максимальный балл – 23. Его не набрал никто. Максимальный балл в классе – 21 (набрал Убушиев Никт и Мархаева Оюна). Минимальный балл в классе – 10 (Демченко Сергей). Тест соответствовал требованиям школьной программы по географии и требованиям ФГОС. Обучающиеся писали тест по двум вариантам.

*Типичные ошибки:*

В части А ошибки допускают в вопросах по разделам «Природа России» тема «Рельеф» *(вопрос № 4),* «Природа России» тема «Атмосферная циркуляция» *(вопросы № 5 и 6),* «Природа России» по темам посвященным внутренним водам России *(вопрос № 8-12),* «Природно-хозяйственные зоны» *(вопрос № 13, 17).*

В части В обучающиеся в основном допускали ошибки в вопросе № 3 на установление соответствия между природными зонами и их признаками*.*

*Планируемая работа по коррекции знаний:*

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить раздел «Природа России» темы «Рельеф», «Атмосферная циркуляция», «Наши реки», а также раздел «Природно-хозяйственные зоны», продолжить работу с географической картой. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является неумение читать текст и карту, а также невнимательность на уроках.

***9 класс***

Дата проведения: 16 мая *2022 года.*

Цель: *контроль знаний за курс 9 класса*

Вид работы – *тест.*

Количество обучающихся в классе – *7.*

Количество обучающихся, выполнявших работу - 7 *(100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Бамбышев Д. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 2 | 2 | 20 | 4 |
| 2 | Буваева А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12,5 | 3 |
| 3 | Ванькаева В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 14 | 3 |
| 4 | Дорджиев Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 19,5 | 4 |
| 5 | Лиджиева Э. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3 | 19 | 4 |
| 6 | Санджиева А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 15 | 3 |
| 7 | Эрдниев М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 26,5 | 5 |

Получили отметки:

«5» - *1 обучающийся (16,6%)*

«4» - 4 *обучающихся (66,6%),*

«3» - 1 *обучающихся (16,6%),*

*«2» - 0*

Выполнивших работу без ошибок нет.

Максимальный балл – 28. Его не набрал никто. Максимальный балл в классе – 26,5 (набрал Эрдниев Максим). Минимальный балл в классе – 12,5 (Буваева Алина). Тест соответствовал требованиям школьной программы по географии и требованиям ФГОС. Обучающиеся писали тест по двум вариантам.

*Типичные ошибки:*

Ошибки допускают в вопросах по разделам «Европейский Северо-Запад» и «Центральный район» *(вопрос № 4, 7),* «Европейский Юг» *(вопрос № 9),* «Урал» *(вопрос № 10),* «Западная Сибирь» *(вопрос № 11),* «Дальний Восток» *(вопрос № 14),* Также обучающиеся допустили ошибки в таких вопросах: вопрос № 15 на проверку знаний карты России, вопрос № 18 на определение региона России по его краткому описанию.

*Планируемая работа по коррекции знаний:*

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить раздел «Регионы России» темы «Урал», «Западная Сибирь», «Европейский Юг», «Дальний Восток», продолжить работу с географической картой. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является неумение читать текст и карту, а также невнимательность на уроках

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет: география

Дата проведения: 6 октября 2021 года

Класс: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Задание** | | | | | | | | | | | | **Общий балл мах** | **% выполнения** | **Рейтинг** | **ФИО преподавателя** |
| **Аналитический раунд** | | **Тестовый раунд** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | Анджаева Милана | 5 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 36 | 33,33 |  | Ольцонов Ариш Анатольевич |
| 2 | Джалаев Баир | 7 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 66,66 | 1 |
| 3 | Мечирова Дельгир | 8 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 41,66 | 2 |
| 4 | Овкаджиева Даяна | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 41,66 | 2 |
| 5 | Ольцонова Оэлун | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 33,33 |  |
| 6 | Шавлинова Даяна | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 38,88 | 3 |

Председатель оргкомитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ольцонов А.А.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Довуркаева Б.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Овкаджиева Э.А.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет: география

Дата проведения: 6 октября 2021 года

Класс: 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Задание** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий балл мах** | **% выполнения** | **Рейтинг** | **ФИО преподавателя** |
| **Аналитический раунд** | | **Тестовый раунд** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | Годжурова Энкира | 5 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,25 | 0,25 | 1 | 42 | 53,57 | 2 | Ольцонов Ариш Анатольевич |
| 2 | Кошаева Амуланга | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,25 | 0,5 | 0 | 30,35 |  |
| 3 | Овкаджиев Санан | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 41,66 | 3 |
| 4 | Саджаева Валерия | 6 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 54,76 | 1 |
| 5 | Убушиев Очир | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 0,25 | 1 | 0 | 27,97 |  |

Председатель оргкомитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ольцонов А.А.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Довуркаева Б.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Овкаджиева Э.А.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет: география

Дата проведения: 6 октября 2021 года

Класс: 7

Преподаватель: Ольцонов Ариш Анатольевич

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Задание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий балл мах** | **% выполнения** | **Рейтинг** |
| **Аналитический раунд** | | | **Тестовый раунд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | Буваев Дольган | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 54 | 38,88 | 2 |
| 2 | Дандырова Алтана | 0 | 5 | 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,25 | 0,5 | 56,94 | 1 |

Председатель оргкомитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ольцонов А.А.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Довуркаева Б.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Овкаджиева Э.А.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет: география

Дата проведения: 6 октября 2021 года

Класс: 8

Преподаватель: Ольцонов Ариш Анатольевич

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Задание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий балл мах** | **% выполнения** | **Рейтинг** |
| **Аналитический раунд** | | | **Тестовый раунд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | Анджаев Арлтан | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,75 | 1 | 0,25 | 0,5 | 1 | 54 | 27,77 |  |
| 2 | Анджаева Рада | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,25 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 31,01 |  |
| 3 | Кочгуров Нимя | 8 | 4 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,75 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 61,57 | 2 |
| 4 | Ольцонов Наран | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,75 | 0,25 | 0,5 | 1 | 26,85 |  |
| 5 | Убушиев Никт | 8 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 65,27 | 1 |
| 6 | Шавлинова Данара | 0 | 4 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 39,81 |  |
| 7 | Эрднеева Виолетта | 8 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48,11 | 3 |
| 8 | Эрдниев Дольган | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 24,53 |  |

Председатель оргкомитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ольцонов А.А.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Довуркаева Б.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Овкаджиева Э.А.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет: география

Дата проведения: 6 октября 2021 года

Класс: 9

Преподаватель: Ольцонов Ариш Анатольевич

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Задание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий балл мах** | **% выполнения** | **Рейтинг** |
| **Аналитический раунд** | | | **Тестовый раунд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | Бамбышев Дорджи | 5 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 0,75 | 63 | 32,93 | 2 |
| 2 | Эрдниев Максим | 12 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 52,77 | 1 |

Председатель оргкомитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ольцонов А.А.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Довуркаева Б.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Овкаджиева Э.А.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет: география

Дата проведения: 6 октября 2021 года

Класс: 11

Преподаватель: Ольцонов Ариш Анатольевич

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Задание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий балл мах** | **% выполнения** | **Рейтинг** |
| **Аналитический раунд** | | | | | **Тестовый раунд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 1 | Овкаджиев Данир | 12 | 6 | 19,75 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 82 | 68,59 | 1 |

Председатель оргкомитета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ольцонов А.А.

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Довуркаева Б.Б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Овкаджиева Э.А.

**Анализ недели истории и географии за 2021-2022 учебный год**

Дата проведения: 11 – 15 апреля 2022 года

Ответственные:

Бургуева И.А. – учитель истории

Овкаджиева Э.А.

Ольцонов А. А. – учитель географии

Цель недели: создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Задачи:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучению географии;

- выявление учащихся, отличающихся творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению географии;

- совершенствование профессионального мастерства учителя через подготовку, организацию и проведение мероприятий внеклассных мероприятий.

План мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| Викторина «Знаток истории» (по материалам стенда) | 5-11 | Начало - 11.04  и в течение недели | Кабинет истории | Бургуева И.А. |
| Внеклассное мероприятие «Путешествие к планетам многоцветных солнц» | 5-7 | 12.04 | Кабинет истории | Овкаджиева Э.А. |
| Открытый урок «Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий периода 1953-1982гг.» | 11 | 13.04 | Кабинет истории | Бургуева И.А. |
| Открытый урок по истории |  | 13.04 | Кабинет истории | Овкаджиева Э.А. |
| Своя игра | 8-9 | 13.04 | Кабинет истории | Овкаджиева Э.А. |
| Игра по станциям «Путешествие по карте» | 5-6 | 13.04 | Кабинет географии | Ольцонов А.А. |
| Викторина по финансовой грамотности «Финансовая безопасность» | 7-8 | 14.04 | Кабинет географии | Ольцонов А.А. |
| Викторина «Российские деньги» | 10-11 | 15.04 | Кабинет географии | Ольцонов А.А. |
| Подведение итогов недели |  | 15.04 | Общешкольная линейка | Бургуева И.А.  Овкаджиева Э.А.  Ольцонов А.А. |

По плану было проведено 3 мероприятия:

а) Географическая викторина «Путешествие по карте» среди обучающихся 5 и 6 классов;

б) Викторина по ФГ «Финансовая безопасность» среди обучающихся 7-8 классов;

в) Викторина «Российские деньги» среди обучающихся 10-11 классов

Стартовала неделя с викторины «Путешествие по карте» среди 5-6 классов. Учащиеся были разделены на 2 команды. Викторина состояла из 6 станций: В упорной борьбе победу одержала команда 6 класса набрав 23 балла. 2-е место заняла команда 5 класса, набравшая 20 баллов. В этой викторине отличились Овкаджиев Санан, Саджаева Валерия, Кошаева Амуланга, Годжурова Энкира, Джалаев Баир, Манджиев Адьян, Овкаджиева Даяна, Ольцонова Оэлун.

14 апреля была проведена викторина по финансовой грамотности «Финансовая безопасность» среди учащихся 7 и 8 классов. В итоге напряженной борьбы победила команда 7 класса. В этой викторине отличились Дандырова Ногала, Шагальдинова Кермен, Анджаева Рада, Ольцонов Наран.

15 апреля была проведена викторина «Российские деньги» среди учащихся 10-11 классов.. По итогам викторины победила команда 11 класса. Отличились Овкаджиев Данир, Джалаева Айгуль, Шавлинов Владимир.

В пятницу 15 апреля на еженедельной линейке были подведены итоги недели географии. По результатам недели команды были награждены грамотами и сладкими призами.

В целом, предметная неделя прошла успешно, поставленные цели были достигнуты. Все мероприятия были направлены на повышение интереса к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а так же выработке самодисциплины и самоорганизации. Важно, что дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в таком предмете, как «География».

**Отчет учителя географии**

**МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л.О.Инджиева»**

**Ольцонова Ариша Анатольевича**

**за 2021-2022 учебный год**

***Стаж работы:*** 7 лет, из них стаж работы по предмету «География»– 5 лет.

***Классы:*** 5-10 кл. Дополнительно преподаю часы ФГОС по курсам История и культура родного края (ИКРК)» (7кл), «Юный экскурсовод» (7,8 кл), «Финансовая грамотность» (7-11 кл)

***Нагрузка:*** 5-6, 10кл – 1 час в неделю; 7-9 – 2 часа в неделю, «ИКРК» - 1 час в неделю в 7 классе, «Юный экскурсовод» – по 1 часу в неделю в 7-8 классах, «Финансовая грамотность» - по 1 часу в неделю в 7-11 классах. Всего 17 часов в неделю.

***Методический комплекс:***

5-6 класс – География 5-6кл. /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К – Полярная звезда. М.: Просвещение, 2019

7 класс - География 7 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К – Полярная звезда. М.: Просвещение, 2020

8 класс – География 8 класс / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К – Полярная звезда. М.: Просвещение, 2018

9 класс – География 9 класс / Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В.– Полярная звезда. М.: Просвещение, 2019

10 класс – География 10-11 класс / В.П.Максаковский. М.: Просвещение, 2017

**Цель** своего учительского труда я вижу в воспитании целостной личности, в формировании у обучающихся ключевых компетенций через разные виды деятельности, развивая их творческие способности, что позволит добиться положительной динамики качества образования.

Моя **цель, как** **педагога,** ориентирована на создание условий для саморазвития личности, повышения уровня образованности.

**Задачи** своей деятельности вижу следующие:

1. Научить учиться, научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, анализировать информацию.

Сегодня умение работать с информацией становится ключевой задачей, поскольку каждые полгода на земле информация удваивается. Каждый человек, решающий конкретную задачу, должен уметь отобрать и воспользоваться именно той информацией, которая необходима для решения вопроса; находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты.

2. Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, используя соответствующий научный аппарат, т. е. решать познавательные задачи.

3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни.

4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

5. Научить решать проблемы социального, профессионального направлений.

Каждый человек уникален и индивидуален, поэтому не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику. По моему убеждению, современный выпускник – это позитивная личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентирующаяся на успех.

Для решения задач использую на уроках различные средства: учебники, тексты источников, географические атласы и карты, технические средства, раздаточный и дидактический материал, медиа проектную аппаратуру.

В четвертой четверти в связи с введенным карантином, когда весь образовательный процесс перешел на дистанционное обучение, особенно остро встал вопрос умения педагогами и обучающимися пользоваться современными информационными технологиями.

В результате использования информационных технологий в процессе дистанционного обучения, я наблюдаю следующие положительные результаты:

- учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах;

- как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах;

В то же время есть и недостатки:

- недостаточное качество Интернет-связи;

- некоторые обучающиеся недостаточно владеют умением пользоваться многими информационными технологиями;

- проблема с контролем усвоенных знаний со стороны учителя

*В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:*

1) Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (5-11 классы) проведен 6 октября 2021г. Победитель школьного этапа ВОШ по географии обучающийся 8 класса Убушиев Никт занял призовое место на муниципальном этапе ВОШ.

2) ВПР по географии в 10 классе в марте 2022 г, в остальных классах ВПР не были проведены из-за эпидемиологических ограничений и будут проведены осенью 2022 г.;

3) Неделя географии в апреле 2022 г.;

4) Открытый урок по географии в апреле 2022 г.;

5) Международная просветительская акция «Географический диктант», которую организовало «Русское географическое общество» и была проведена в нашей школе в четвертый раз.

Современный учитель не только учит, но и сам постоянно учится, занимается самообразованием, повышает уровень своей компетентности, и я стараюсь повышать уровень своего профессионализма. В данном учебном году я прошел следующие курсы:

1. в очно-дистанционном формате курсы в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя географии»;
2. в дистанционном формате курсы в БУ ДПО РК «КРИПКРО» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя географии»
3. 17 марта 2022 года состоялся республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках географии», на котором я выступил с докладом «Основы финансовой грамотности для школьников на уроках географии»

География – самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды. Поэтому темой моего самообразования является «Использование ИКТ на уроках географии и во внеурочной деятельности в целях активизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества образования»

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, контрольные срезы, промежуточная аттестация. четвертные и годовые оценки по предметам.

На основе анализа работы в этом учебном году вытекают следующие задачи на будущий учебный год:

1. Повышение своей профессиональной квалификации через самообразование, участие в семинарах, курсах, конкурсах.
2. Применение эффективных инновационных технологий организации урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний всех учащихся.

Усиление работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися

**Ι.** В методическом объединении учителей гуманитарного цикла входят 6 учителей с высшим педагогическим образованием: Овкаджиева Р.Б. – стаж работы 51 лет, Санджиева Т.Х. –43 года, Ольцонова Б.А. – 14 лет, Кошаева С.Б. – 28 лет, Басангова Р.А. – 43 года, Овкаджиева Э.А. – 10 лет.

В течение учебного года наше объединение работало над решением задач, направленных на повышение качественного уровня знаний обучающихся, на умение адаптироваться в гражданском обществе, на гуманизацию и модернизацию учебно-воспитательного процесса с учетом целей патриотического воспитания.

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 запланированных заседания, систематически проводилась межсекционная работа, в ходе которых решались практические вопросы, обсуждались насущные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы, калмыцкого языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, анализировалась подготовка с мониторингом, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, изучались новые подходы к устранению ошибок и недочетов в работе, продолжилась работа по внедрению ФГОС в ООО, новых УМК, технологий:

**1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году в 5-9 классах.**

**2. Анализ педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО ΙΙΙ ступени.**

**3. Изучение эффективности работы учителей по формированию коммуникативной компетентности обучающихся в ходе проведения открытых уроков, предметных Недель.**

**4. Изучение изменений в инструкциях к ОГЭ и ЕГЭ-2022.**

**5. Устранение недочетов, пробелов в знаниях, умениях обучающихся в ходе подготовки к ВПР 5-8 классов.**

**6. Отчет по посещенным курсам и семинарам.**

**7. Контроль за соблюдением преемственности в обучении между звеньями полной общеобразовательной школы (начальным, средним, старшими звеньями).**

**8. Анализ работы над ошибками в результате сравнения входного и выходного мониторингов.**

**9. Анализ работы в условиях дистанционного обучения.**

**10. Анализ рабочих программ, пояснительных записок к ним, тематического планирования по предметам.**

**11. Методическое обеспечение в проведении республиканской акции о калмыцком языке «Родной язык в каждую семью».**

**ΙΙ. 1. Анализ входного мониторинга по русскому языку (диктант) в 5 классе.** В классе по списку 11 уч., выполняли работу 10 уч., отсутствовали по болезни 2. Результаты диктанта на «5» - нет, на «4» - 5, на «3» - 2, на «2» - 1. Качество знаний – 62%, успеваемость – 80%. Грамматические задания: на «5» - нет, на «4» - 6, на «3» - 2, на «2» - нет. Качество знаний – 75%, качество знаний – 100%.

**Анализ входного мониторинга по русскому языку (диктант) в 6 классе.** Выполняли работу 13 уч., по уважительной причине отсутствовал 1. Диктант на «5» - нет, на «4» - 7, на «3» - 3, на «2» - 2. Качество знаний – 63%, успеваемость – 100%. Грамматические задания: на «5» - нет, на «4» -6, на «3» - 3, на «2» - 2. Качество знаний – 54%, успеваемость – 81%.

**Анализ входного мониторинга по русскому языку (диктант) в 7 классе.** Выполняли работу 9 уч., по уважительной причине отсутствовал 2. Диктант на «5» - нет, на «4» - 3, на «3» - 3, на «2» - 1. Качество знаний – 43%, успеваемость – 86%. Грамматические задания: на «5» - 1, на «4» -3, на «3» - 4, на «2» - 1. Качество знаний – 43%, успеваемость – 82%.

**Анализ входного мониторинга по русскому языку в 8 классе.** Входной контроль писали 16 уч., из них диктант на «5» - 1, на «4» - 5, на «3» - 6, на «2» - 2. Качество знаний – 42%, успеваемость - 85%.

**Анализ входного мониторинга по русскому языку в 9 классе.** Входной контроль писали 7 уч., из них диктант на «5» - нет, на «4» - 3, на «3» - 4, на «2» - 1. Качество знаний – 45%, успеваемость - 84%.

**Анализ входного мониторинга по русскому языку в 10 классе.** Входной контроль писали 3 уч., из них диктант на «5» - нет, на «4» - 1, на «3» - 2, на «2» - нет. Качество знаний – 47%, успеваемость - 100%.

**Анализ входного мониторинга по русскому языку (тест ЕГЭ) в 11 классе.** В классе по списку – 4 уч., принимали участие в мониторинге – 4 уч. Результаты диктанта: на «5» - 1, на «4» - 2, на «3» -1, на «2» - нет. Качество знаний – 75%, успеваемость – 100%.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе.** В классе по списку 11 уч., выполняли работу 10 обучающихся. Результаты ВПР на «5» - 1, на «4» - 6, на «3» - 2, на «2» - 1. Качество знаний – 70%, успеваемость – 90%.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе.** В классе по списку 13 уч., выполняли работу 13 обучающихся. Результаты ВПР на «5» - 1, на «4» - 5, на «3» - 5, на «2» - 2. Качество знаний – 62%, успеваемость – 76%.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе.** В классе по списку 10 уч., выполняли работу 9 обучающихся, отсутствовал по болезни 1. Результаты ВПР на «5» - нет, на «4» - 4, на «3» - 3, на «2» - 1. Качество знаний – 50%, успеваемость – 87%.

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе.** В классе по списку 16 уч., выполняли работу 14 обучающихся, отсутствовала по болезни 2. Результаты ВПР на «5» - 1, на «4» - 5, на «3» - 6, на «2» - 2. Качество знаний – 43%, успеваемость – 86%.

**Анализ выходного мониторинга по русскому языку в 5 классе.** Принимали участие в работе 11 обучающихся, отсутствовала по болезни 2: на «5» - нет, на «4» - 5, на «3» - 2, на «2» - 1. % качества знаний – 62%, успеваемость – 80%.

**Анализ выходного мониторинга по русскому языку (диктант) в 6 классе.** Работу выполняли 13 уч., работу выполняли 11. Диктант: на «5» - нет, на «4» - 7, на «3» - 2, на «2» - 2. Качество знаний – 63%, успеваемость – 77%.

**Анализ выходного мониторинга по русскому языку (диктант) в 7 классе.** Работу выполняли 9 уч., работу выполняли 7. Диктант: на «5» - 1, на «4» - 2, на «3» - 3, на «2» - 1. Качество знаний – 43%, успеваемость – 86%.

**Анализ выходного контроля в 8 классе по русскому языку.** Работу выполнили 16 учеников, работу выполнили 14. Результаты: на «5» - 1, на «4» - 5, на «3» - 6, на «2» - 2. Успеваемость – 86%, качество знаний – 43%.

**2. Изучение основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС.** По ФГОС все учителя начального звена прошли курсы, сейчас программа по ФГОС ООО 3 поколения водится в 5 классы. Учителя-предметники, преподающие в 5 классе прошли курсы по ФГОС ООО 3 поколения.

**3. Анализ проведенных предметных недель и открытых уроков. Рекомендации.**

В 2021-2022 учебном году прошла Неделя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, калмыцкого языка и литературы. В рамках Недели русского языка и литературы, посвященной культурному наследию народов России, были проведены интересные мероприятия для всех учащихся, в которых учащиеся 5-11 кл. приняли активное участие. Так, для 5-11 кл. были проведены конкурсы «Самый грамотный ученик» и «Лучшая тетрадь класса», для 5-7 кл. орфоэпический спеллинг. Среди 8-11 классов была проведена игра по станциям, для 5-7 классов был дан библиотечный урок к 300-летию романа Дж. Свифта «Приключения Робинзона Крузо».

На Неделе истории и обществознания прошли такие мероприятия, как викторина «Знаток истории», брейн-ринг для отрядов ВЕГИ «Юбилейные события 2022 года», для 5-7 классов «Путешествие к планетам многоцветных солнц».

На Неделе английского языка были проведены занимательные и познавательные конкурсы и игры: «Лексическая игра» в 6 классе, КВН «Do you know Britain?» в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Предмет** | **Тема урока** | **Методический уровень (оценка урока)** |
| 1. | Овкаджиева Р.Б. | 9  класс | Русский язык | Подготовка к ОГЭ | Высокий |
| 2. | Санджиева Т.Х. | 6 класс | Литература | Уроки доброты по рассказу В.Астафьева «Конь с розовой гривой» | Высокий |
| 3. | Кошаева С.Б. | 8 класс | Калмыцкая литература | Кѳглтин Дава | Высокий |
| 4. | Овкаджиева Э.А. | 5 класс | История | История средних веков. Рыцарские войны | Высокий |
| 5 | Басангова Р.А. | 5 класс | Английский язык | День рождения | В |

**Олимпиады ВОШ.**

В прошедшем учебном году (2021-2022 гг.) прошли олимпиады по предметам. Как и в предыдущие годы, в текущем учебном году 2021-2022 наши учащиеся приняли активное участие во внутришкольных и районных олимпиадах по русскому языку и литературе, английскому языку, калмыцкому языку и литературе, истории и обществу и заняли призовые места. Итоги таковы: призеры районной олимпиады по литературе Лиджиева Э., Санджиева А. 9 кл., призер по русскому языку Шавлинова Д. 5 кл.

Районная олимпиада по литературе победители Овкаджиев Д. 11 кл., Шавлинова Д. 8 кл., Мархаева О. 8 кл., призеры по литературе Убушиев Н. 8 кл., по русскому языку призеры Мархаева О., Убушиев Н. 8 кл.

Калмыцкий язык – районный этап – победители Кошаева А. 6 кл., Убушиев Н. 8 кл., Анджаева А. 11 кл., призеры Манджиев Г. 5 кл.; калмыцкая литература – районный этап – Овкаджиев Д. 11 кл. 3 м., Шавлинов В. 10 кл. 1 м. Региональный этап – Убушиев Н. 8 кл. 1 м., Анджаева А. 11 кл. 2 м., Кошаева А. 6 кл. 4 м.

**4. Изучение изменений в инструкциях к ОГЭ и ЕГЭ.** 11 класс писал итоговое сочинение в феврале, Джалаева А. писала (по болезни) в апреле, все получили зачет. 9 класс сдавал итоговое собеседование в феврале и все получили зачет. 7.06 9 класс сдавал ОГЭ по русскому языку. Результаты все сдали 7 обучающихся на «5».

30.05 прошел ЕГЭ по русскому языку. Результаты таковы все прошли порог прохождения в 36 б.

Изменений по русскому языку ЕГЭ задание 1 изменено, добавила умение определять стилевую принадлежность текста, лексического значения слова.

По истории ЕГЭ - Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменено задание №25: сейчас сочинение нужно писать об одном из исторических процессов или историческом деятеле (а не о периоде, как было раньше). Изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании, и максимального балла за его выполнение

По литературе – Есть небольшие изменения по критериям выставления оценок ЕГЭ и ОГЭ.

**5. Выявление и устранение пробелов и недочетов в знаниях, умениях, навыках учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.** 9 класс писал 2 пробных итоговых собеседований и 2 пробных ОГЭ по русскому языку, 11 класс писал 2 пробных репетиционных экзамена в формате ЕГЭ в школе, они также писали итоговое сочинение в феврале.

**6. Отчет по посещенным курсам и семинарам и их анализ.** Все учителя проходят курсы повышения квалификации, обязательно в августе проходит августовская конференция педагогических работников в режиме онлайн из-за ковида, был проведен районный семинар учителей истории и обществознания, региональный семинар-практикум 500+.

Овкаджиева Р.Б. – Предметные и метапредметные результаты освоения ООП ООО в соответствии со стандартами ФГОС, Республиканский семинар-практикум (открытый урок), Зональный семинар-практикум, посвященный внедрению ФГОС 3 поколения 26.04.2022 г.

Санджиева Т.Х. – Зональный семинар-практикум посвященный внедрению ФГОС 3 поколения 26.04.2022 г., Республиканский семинар-практикум (открытый урок).

Басангова Р.А. - Республиканский семинар-практикум (открытый урок).

Кошаева С.Б. – Круглый стол, посвященный празднованию Дню родного языка, Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях, Республиканский семинар-практикум.

Ольцонова Б.А. - Менеджмент в образовании, Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях, Сопровождение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях, ФГОС 3 поколения.

Овкаджиева Э.А. – Районный семинар для учителей истории и обществознания.

**7. Методическое обеспечение в проведении республиканской акции по калмыцкому языку «Родной язык – в каждую семью».** В рамках акции «Родной язык – в каждую семью» Шавлинова Д. 8 кл. приняла участие в муниципальном конкурсе «Yннд үкл уга» и заняла 1 м. челлендж-конкурс «Хальмг келәр чееҗәр келий» Убушиев Н. 8 кл. 2 м., республиканский конкурс «Живая классика», посвященный 110-летию со дня рождения К.Э.Эрендженова – Шавлинова Д. 8 кл. 2 м. Республиканский конкурс методических разработок по эпосу «Джангар» Кошаева С.Б. 3 м., республиканский педагогический марафон, посвященный 100-летию со дня рождения Д.Н.Кугультинова – 3 м., республиканский конкурс «Лучшая общеобразовательная организация, реализующая программы этнокультурного образования в системе общего и дополнительного образования» - победитель.

**8. Контроль за соблюдением преемственности в обучении между звеньями полной общеобразовательной школы (начальным, средним, старшими звеньями).**

В целях соблюдения в обучении между начальным и средним звеном учитель Санджиева Т.Х. в течение года знакомилась с 4 классом, посетила уроки русского языка и литературы в 4 классе (у Демченко О.В.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И ученика | Скорость чтения | Скорость письма |
| 1. | Батырева Валерия | 107 | 65 |
| 2. | Бамбышев Данзан | 96 | 59 |
| 3. | Лиджиев Хасыр | 64 | - |
| 4. | Мечиров Эрдэм | 87 | 49 |
| 5. | Морхаев Баатр | 124 | 71 |
| 6. | Новаковский Никита | 78 | 42 |
| 7. | Ольцонов Эрдни | 69 | 63 |
| 8. | Убушиев Байр | 129 | 66 |
| 9. | Шерахтеев Арслан | 106 | 64 |
| 10. | Эрднеев Батур | 61 | 51 |

Хорошая грамотность у Морхаева Б., Убушиева Б., Батыревой В.

Среднее: Бамбышев Д., Шерахтеев А., Эрднеев Б.

Слабовато: Новаковский Н., Ольцонов Э.

**8.** В будущем учебном году 2022-2023 необходимо проводить методическую работу по следующим направлениям, включая такие мероприятия:

1. Обязательное изучение нормативных документов ФГОС ООО 3 ступени (все члены МО).

2. Проведение и анализ адаптации обучащихся 5 кл. (Санджиева Т.Х.) к обучению в основной школе с учетом требований ФГОС.

3. Анализ работы учителей гуманитарного цикла со слабоуспевающими и одаренными детьми (все члены МО).

4. Взаимопосещение уроков русского языка и литературы, калмыцкого языка и литературы, английского языка, истории и общества с целью обмена опытом по введению ФГОС в основной школе (5-9 кл.) (все учителя).

5. Отчеты по темам самообразования (все члены МО).

6. Выработка рекомендаций по итогам совместного заседания МО учителей начальных классов и МО учителей гуманитарного цикла в целях соблюдения преемственности и адаптации младших школьников в средней школе с целью соблюдения требований ФГОС (все учителя начального звена и учителя, работающие в 5 классе).

7. Анализ проверки рабочих, контрольных тетрадей обучающихся учителей гуманитарного цикла (все члены МО).

8. Промежуточный контроль в 5-8, 10 классах (по всем предметам гуманитарного цикла) (все учителя).

9. Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 9,11 кл. (в формате ОГЭ, ЕГЭ) (Санджиева Т.Х.).

10. Отчет о подготовке к итоговому собеседованию и итоговому сочинению в 9, 11 кл. (Санджиева Т.Х.).

11. Практический семинар по теме «Трудные случаи в заданиях КИМов по русскому языку в ОГЭ и ЕГЭ-2023» (Овкаджиева Р.Б., Санджиева Т.Х., Ольцонова Б.А.).

12. Обмен опытом между членами МО по теме «Новое о ОГЭ, ЕГЭ. Система подготовки к государственной аттестации учащихся» (все члены МО).

13. Отчет учителя калмыцкого языка и литературы Кошаевой С.Б. по теме акции «Родной язык – в каждую семью».

14. О работах в условиях дистанционного обучения в 5-8, 9-11 классах (все члены МО).

**Информационно – аналитическая справка по итогам ВПР весна – 2022 года МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева»**

Время проведения: март 2022 года

Место проведения: МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева»

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4 – 8 классов

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4-8 классах проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 21.01.2022 года №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 04.02.2022 года №138, на основании приказа Отдела образования и культуры АКРМО от 14.02.2022 года №39. В соответствии с указанными документами в МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева» был издан приказ №46 от 15.02.2022 года, об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

График проведения ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО классного руководителя | Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Количество участников |
| 1 | Демченко  О. В. | 15.03.2022 | Русский язык (1часть) | 4 | Демченко  О. В. | 9 |
| 2 | 18.03.2022 | Русский язык (2часть) |
| 3 | 13.04.2022 | Математика |
| 4 | 15.04.2022 | Окружающий мир |
| 1 | Овкаджиева Э. А. | 15.0-3.2022 | Русский язык | 5 | Овкаджиева Р. Б. | 10 |
| 2 | 18.03.2022 | Математика | Лиджиева Н. Д. |
| 3 | 13.04.2022 | История | Овкаджиева Э. А. |
| 4 | 15.04.2022 | Биология | Горяева К.Л. |
| 1 | Дорджиев  Б. Э. | 15.03.2022 | Русский язык | 6 | Санджиева Т. Х. | 12 |
| 2 | 18.03.2022 | Математика | Санджиева Г. Н. |
| 3 | 13.04.2022 | Предмет №1 |  |
| 4 | 15.04.2022 | Предмет №2 |  |
| 1 | Лиджиева  Н. Д. | 15.03.2022 | Математика | 7 | Лиджиева  Н. Д. | 9 |
| 2 | 17.03.2022 | Русский язык | Овкаджиева Р. Б. |
| 3 | 12.04.2022 | Английский язык | Басангова  Р. А. |
| 4 | 14.04.2022 | Предмет №1 |  |
| 5 | 19.04.2022 | Предмет №2 |  |
| 1 | Кошаева  С. Б. | 15.03.2022 | Математика | 8 | Санджиева Г. Н. | 16 |
| 2 | 17.03.2022 | Русский язык | Санджиева Т. Х. |
| 3 | 12.04.2022 | Предмет №1 |  |
| 4 | 14.04.2022 | Предмет №2 |  |

# В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году было перенесено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с весеннего на осенний период. (Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году")

Соответственно, согласно графику школа провела ВПР по русскому языку (4-8кл.) и ВПР по математике (5-8 кл.). Оставшиеся предметы перенесены на осень 2022 года.

**Итоги ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во детей в кл. | кол-во детей, писавших ВПР | %писавших | ср.балл | кол-во подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| русский язык | 4 | 11 | 9 | 82% | 3,56 | 8 | - | 1 |
| 5 | 11 | 10 | 91% | 3,7 | 8 | 2 | - |
| 6 | 13 | 13 | 100% | 3,4 | 8 | 5 |  |
| 7 | 10 | 8 | 80% | 3,3 | 5 | 2 | 1 |
| 8 | 16 | 14 | 88% | 3,6 | 8 | 3 | 3 |
| Итого по школе | 5 классов | 60 | 54 | 88% | 3,5 | 37 | 12 | 5 |

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД. Обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста – описание, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать мысль текста, в котором она прямо сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения обучающихся различать самостоятельные и служебные части речи.

**Итоги ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во детей в кл. | кол-во детей, писавших ВПР | %писавших | ср.балл | кол-во подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| математика | 5 | 11 | 8 | 73% | 3,8 | 4 | 4 | - |
| 6 | 13 | 13 | 100% | 3,2 | 4 | 9 | - |
| 7 | 10 | 9 | 90% | 3,4 | 8 | 1 | - |
| 8 | 16 | 15 | 94% | 3 | 7 | 8 | - |
| Итого по школе | 4 класса | 50 | 45 | 89% | 3,4 | 23 | 22 | - |

Средний уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия. УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные, регулятивные.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи. УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные, регулятивные.

Анализ MKOУ «Ергенинская СОШ им. Л.О. Ииджиева»

о реализации **Плана** мероприятий по подготовке к переходу па новые ФГОС

1. В целях подготовки школы к введению новых ФГОС HOO и ООО с 01.09.2022г., создания организационно-управленческих, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых и информационных условии, MКОУ «Ергенинская СОШ им. Л.О. Инджиева» разработала в ноябре. Дорожную карту мероприятий по обеспечению перехода на новые ОГОС HOO, ФГОС ООО на 2021— 2027 годы, утвержденную приказом школы № 378 от 09.11.2021г.
2. Также в декабре приказом школы от 07.12.2021г. № 447 была создана рабочая группа по подготовке к введению новых ФГОС HOO и ООО, утверждено Положение о рабочей группе.
3. С целью анализа кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС HOO и ОГОО, педагоги школы были ознакомлены зам.дир. по УP Лиджиевой О.А.. на методическом совете № 2 от 29.11.2021года с основными изменениями в новых стандартах, проведена работа по выявлению готовности педагогов к работе с новыми *ФГОС* по итогам диагностической карты анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов, составлена справка по итогам проверки готовность педагогов.
4. Школьное методическое объединение учителей, начальных классов провели 23.11.2021 года заседание по изучению Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Школьные методические объединения гуманитарного цикла и естественно- математического цикла провели 24.11.2021 года заседание по изучению приказа Минпросвещения по новым ФГОС. Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла провели 23.12.2021г. заседание «Внедрение новых ФГОС ООО и формирование ‹функциональной грамотности на уроках предметов гуманитарного цикла». Начат предварительный анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации ОП HOO и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС.
5. 4 педагога школы прошли курсы повышения квалификации на базе БУ PРК ДПО КРИПКРО по теме «Реализация требований обновленных ФГОС HOO, ООО в работе учителя». Подана заявка в Отдел образования и культуры администрации Кетченеровского PMO PT для прохождения курсовой подготовки на базе БУ PK ДПО «KPИПКPO» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС HOO, ООО в работе учителя» учителями 1 и 5 классов.
6. Подана заявка на включение штатных единиц педагога-психолога, логопеда, дефектолога (иcx.Na98 от 16.05.2022)
7. Библиотекарь Сангаджиева С. В. провела анализ укомплектованности учебниками 1 и 5 классов на 2022-2023 учебный год. УМК для 1 и 5 классов укомплектовано
8. Также педагоги школы принимали участие:

- в районном семинаре «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов›.

- педагогами школы были даны открытые уроки и мастер-классы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (Чимидова Г.Г.), ФГОС 3 -поколения; изменения (Бургуева И.А.)

**Отчет воспитательной работы за 2021-2022 учебный год в МКОУ «Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени Л.О. Инджиева»**

Воспитательная работа в МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л.О.Инджиева в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с примерной программой воспитания

**Цель** **воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитания школьников необходимо было решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства и кураторства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и разновозрастных отрядов в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детской организации ВЕГА и отрядов, реализующих направления ООГДЮО РДШ;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Нормативно-правовые основы воспитательной системы**

* Конституция Российской Федерации
* ФЗ от 29декабря 2012 года « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральная программа развития образования
* Национальная доктрина образования в России
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
* Конвенция о правах ребенка.
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
* ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**Социальный паспорт по состоянию на 31.05.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во детей | Из них детей | | | | | |
| ГПД | Дети-сироты | Дети под опекой | Дети-инвалиды | ОВЗ | Дети-беженцы |
| 1-4 | 46 | - | - | - | 2 | 3 | - |
| 5-9 | 58 | - | - | - | 2 | 1 | - |
| 10-11 | 7 | - | - | - | - | - | - |

Неполных семей -21, количество детей в них – 25 (школьников)

Многодетных семей – 28, количество детей в них – 66 (школьников)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Модули программы:*

***- Ключевые общешкольные дела***

***- Классное руководство и наставничество***

***- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования***

***- Школьный урок***

***- Самоуправление***

***- Детские общественные объединения***

***- Волонтерство***

***- Экскурсии, экспедиции, походы***

***- Профориентация***

***- Школьные и социальные медиа***

***- Организация предметно-эстетической среды***

***- Работа с родителями***

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» учебный год открывает праздник Первого Звонка, посвященный началу нового учебного года. Традиционная линейка прошла в очном формате.

Следующим мероприятием в рамках данного модуля является День толерантности в борьбе с терроризмом. В память о жертвах Беслана в школе прошел цикл классных часов и небольшой митинг.

17 сентября в рамках Месячника по туризму и спорту прошел туристический поход для 1-11 классов.

Самый долгожданный день для всех школьников – это День Самоуправления, который прошел 5 октября. Директором в этот день стал Овкаджиев Данир Алексеевич, а его заместителями стали Анджаева Александра Михайловна и Мечирова Герел Баатаровна. После уроков в актовом зале прошел замечательный праздничный концерт, подготовленный учащимися 1-11 классов.

Ко Дню Матери обучающиеся приняли активное участие во Всероссийской акции РДШ «Я как мама», присылали свои фотографии с мамами, а также прошел праздничный концерт.

Традиционные мероприятия «Золотая осень» в 1-4 и 5-7 классах и «Хэллоуин» в 8-11 классах прошли в очном формате.

По традиции в конце года прошла «Новогодняя ёлка» без участия родителей в связи с новой коронавирусной инфекцией. Также для 1-11 классов состоялись конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодние окна», «Новогодняя снежинка».

Некоторые мероприятия удалось провести в режиме онлайн. На официальной странице социальной сети Инстаграм и ВКонтакте были проведены следующие мероприятия: «Марафон благопожеланий», посвященный национальному празднику Зул, акция РДШ ко Дню Отца, ко Дню Народного единства, Региональный Зимний фестиваль РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню матери, Память и боль народа, посвященная 28 декабря, Всероссийская акция ко Дню Защитника Отечества, флешмоб поздравлений «Новый год на родном языке». Ко Дню Защитника Отечества была запущена школьная акция «Армейский альбом». Также хочется отметить, что учителя начальных классов записывают видеопоздравления к праздникам, к таким как Зул, Цаган Сар, День Защитника Отечества, 8 Марта. Ведется большая работа: разучивание песен, стихов, запись, монтаж видео. К сожалению, в средних и старших классах такой формат проводился, но участвовали не все классы. На следующий учебный год, классным руководителям среднего и старшего звена при планировании плана воспитательной работы класса учесть возможное продление ограничительных мер и продумать ряд мероприятий либо внутри класса, либо в формате онлайн.

Ко Дню Победы вся школа приняла участие в шествии «Бессмертного полка», активисты детской организации «ВЕГА» провели акцию «Георгиевская лента».

На конец учебного года по школе 5 отличников и 37 хорошистов. Отрадно заметить тот факт, что большинство отличников учёбы мы имеем среди учащихся начальных и средних классов. К сожалению, в старшем звене всего один отличник им стал Овкаджиев Данир учащийся 11 класса. Над этим стоит задуматься всем коллективом и постараться привлечь и родительскую общественность. Над данной проблемой мы постараемся поработать в следующем учебном году.

Торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего Звонка была проведена традиционно, но с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. На линейке были подведены итоги конкурсов «Самый лучший ученик», «Лучший спортсмен школы», «Лидер класс» и «Лидер группа». По итогам 2021-2022 учебного года «Лучшими учениками» признаны: среди обучающихся 1-4 классов – Лиджиева Гиляна (2 кл.), в средних классах – обучающийся 8 класса Убушиев Никт, в старших классах – обучающийся 11 класса Овкаджиев Данир. «Лучшим спортсменом» по итогам уходящего учебного года признан Джалаев Байр, обучающий 5 класса. По итогам года «Лидер класс» был признан 8 класс (классный руководитель Кошаева С.Б.), а «Лидер группа» стала группа «Дружба» среди разновозрастных отрядов ДО ВЕГА. Со следующего учебного года рекомендуется всем классным руководителям вести учет участия их обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях.

В рамках модуля *«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»* ведутся занятия в соответствии с требованиями ФГОС, а также в рамках реализации проектов «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». На следующий учебный год необходимо взять во внимание и чаще принимать участие в соответствующих конкурсах и мероприятиях.

В рамках модуля «Самоуправление» работа велась внутри классов. Работа внутри классов велась, но не все классы были активные, хочется отметить начальное звено. Остальным классам рекомендуется чаще принимать участие в конкурсах и мероприятиях не только школьного уровня, но и районного, республиканского и всероссийского.

Работа детской организации «ВЕГА», в части касаемой еженедельных дежурств была возобновлена в начале учебного года, несмотря на ограничения в связи с ковидом. Проводились такие мероприятия как поход среди групп ДО ВЕГА, экологическая игра, спортивные соревнования. На основании итогов года соревнования «Лидер Группа» прошло успешно. В этом учебном году в начале апреля провели выборы президента детской организации ВЕГА им стала обучающаяся 8 класса Мархаева Оюна.

Обучающиеся, педколлектив и родители активно принимали участие в различных всероссийских тестах, таких как «Большой этнографический диктант», всероссийская просветительская акция «Цифровой диктант» и т.д.

Спортивные мероприятия в этом учебном году возобновились, но несмотря на ковид у нас есть ряд достижений:

- 3 место в муниципальном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Победа»;

- Республиканские соревнования по спортивному ориентированию (личный зачет Овкаджиев Д. 2 м., Мархаев М. 3 м.);

- 2 место в Республиканских соревнованиях по спортивному туризму;

- 3 место в Республиканских соревнованиях «Школа безопасности-2021» (в закрытых помещениях);

- 3 место в Республиканских соревнованиях «Школа безопасности-2022»;

- 2 место в муниципальном этапе «Президентские состязания»;

- 2 место в региональном этапе «Президентские спортивные игры»;

- 1 место в муниципальном этапе Первенства по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных».

В целом ведется большая работа, в этом огромное значение имеет участие во всероссийских акциях и днях единых действий Российского движения школьников.

Подытожив работу прошлого года необходимо учесть все недоработки и принимать меры по их устранению. Классным руководителям активизировать работу в классных коллективах, при планировании на следующий год учитывать сроки проведения мероприятий, максимально загружать их внеурочной деятельностью.