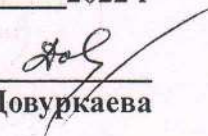


Утверждаю
Приказ № 192/1
от «09» 09 2022 г


Б.Б.Довуркаева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Ергенинская средняя общеобразовательная
школа имени Лиджи Очировича Инджиева»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Примерный календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных

коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- ✓ Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- ✓ «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- ✓ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- ✓ Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- ✓ социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- ✓ значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- ✓ Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ✓ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- ✓ особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- ✓ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- ✓ организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- ✓ режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);
- ✓ наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- ✓ Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ Применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ Сплочение оллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

✓ Социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

◆ Патриотическая акция «Память сильнее времени». За 5-9 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

◆ Мероприятия, направленные на благоустройство обелиска, посвящённого павшим воинам-землякам во время Великой Отечественной войны.

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, республики, страны:

◆ Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

◆ Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

◆ Торжественная линейка «Первый звонок»;

◆ Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, веселая конкурсная программа для 5-8 классов;

◆ Праздник мам;

◆ День защитника Отечества: месячник оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;

◆ Торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню;

◆ Торжественное мероприятие, посвящённое 9 мая;

◆ Торжественная линейка «Последний звонок»;

◆ Выпускные вечера.

На школьном уровне.

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

◆ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

◆ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

◆ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

◆ «Посвящение первоклашек в пешеходы»;

◆ «Первый звонок»;

◆ «Последний звонок».

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для школы характерны следующие общешкольные практики:

«День знаний»: торжественная церемония чествования первоклассников, организуемая 11 классом и детской организацией ВЕГА, символизирующая приобретение ребенком статуса школьника. Позволяет ребёнку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед аудиторией.

«Память Беслана»: церемония в память о жертвах террора, проводимая детской организацией ВЕГА, позволяющая воспитывать чувство ответственности за происходящее в мире, сопереживание за сверстников, неприятие идеологии терроризма и экстремизма.

Конкурс «День грамотности» - обучающиеся участвуют в диктанте, по результатам которого присваивается звание «Самого грамотного ученика школы», дает мотивацию к повышению уровня знаний по русскому языку.

Проект «Народная библиотека имени ветерана Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, Героя Социалистического Труда Менкенова Г. Г.» направлен на пополнение фонда Народной библиотеки, находящегося в свободном доступе, привитие интереса к чтению, бережного отношения к книгам.

«Фестиваль ГТО» - проводится детской организацией ВЕГА с привлечением населения всего поселка, знакомит с целями и задачами ГТО, нормативами. По итогам поощряются лучшие на всех ступенях ГТО, самые возрастные участники. Направлен на привитие навыков здорового образа жизни, пример родителей положительно влияет на обучающихся.

Проведение тренингов «Веди за собой!» для членов детской организации ВЕГА активистами детской организации, в ходе которых вырабатываются лидерские качества, организационные умения, коммуникационные навыки. Позволяют подготовить смену активу детской организации, познакомить с направлениями работы Российского движения школьников, новыми формами работы.

Акция «Чистый поселок – чистая школа» предполагает проведение субботников на территории поселка, проведение классных часов, проведение общешкольного голосования «Самый красивый двор». По результатам голосования поощряются победители голосования, результаты публикуются в школьной прессе и доводятся до общественности.

Игра «Интеллектуальное лото» создает условия для повышения интеллектуального уровня обучающихся и развития познавательных процессов посредством организации игровой деятельности. Для проведения игры набираются игроки. Игроком может быть один человек или группа. Если есть возможность, приглашаются представители других школ. В ходе игры команды отвечают на вопросы по определенной теме и набирают баллы. Первые три команды в рейтинге поощряются, так же как игрок, набравший максимальное количество баллов на дополнительных ответах. В ходе игр формируется рейтинг каждого участника. По итогам общего рейтинга лучшие 10 игроков в конце учебного года премируются поездкой с культурной программой в столицу республики.

Цикл встреч «Я – талантлив» проводится в целях воспитания гражданского самосознания, опыта талантливых детей и молодых людей, готовых поделиться со своими сверстниками личным опытом достижения успеха в той или иной области, высказать свою позицию по поводу важности формирования уверенности в своих способностях и желания

развивать свои таланты, реализовать себя в науке, искусстве, другой творческой деятельности, спорте, использования в качестве примера историй жизни известных и авторитетных людей.

Проект «Семейная фотография» - к знаменательным и памятным датам с помощью школьников организуется выставка фотографий определенной тематики («Старый Новый год», «Мы - спортсмены», «Школьные годы чудесные») с краткой аннотацией. Готовя выставку, обучающиеся знакомятся с историей семьи, впитывают семейные ценности.

Конкурс «Новогоднее настроение» дает возможность всей школе дружно создать атмосферу праздника для встречи Нового года. Каждый класс украшает свой кабинет к празднику в произвольной форме. Подведение итогов проводится в виде всеобщего голосования, в котором участвуют родители, все школьники, учителя, персонал школы. Ученики класса также выбирают приз в случае победы (сладкий стол, поездка в город, поездка в другую школу, растение в класс). По итогам голосования победители каждой ступени обучения награждаются соответствующим призом.

Акция «Мы – потомки победителей» проводится в целях воспитания у учащихся гражданственности, патриотизма, сопричастности к героическим событиям, формирования исторического сознания и культуры подрастающего поколения. В ходе акции участники разыскивают материал о родственниках – участниках Великой Отечественной войны и их потомках, оформляют материал для размещения на стенде «Мы – потомки победителей!».

Вечер «Здравствуйте! До свидания!» на котором проводится приём новых веговцев и прощание с выпускниками. Происходит знакомство с историей и традициями детской организации, сплочение детского коллектива, передача ценностных ориентиров.

Ежегодная церемония награждения школьников, классов и отрядов дипломами и кубками «Лучший ученик» (по ступеням образования), «Лучший спортсмен», «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс», «Лучший отряд детской организации ВЕГА». Проводится в конце года и способствует пропаганде ценности образования, занятия спортом, чтения.

На уровне классов.

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Действующее на базе школы детское общественное объединение (детская организация «ВЕГА») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Совета командиров и комиссаров и президента детской организации, подотчетность Совета командиров и комиссаров общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (социального педагога, психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✓ Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, улты, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МКОУ «Ергенинской СОШ» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

✓ очные и онлайн экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

✓ проведение профориентационного тестирования совместно с Центром занятости населения Кетченеровского района.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (детская организация «ВЕГА») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Совета командиров и комиссаров и президента детской организации, подотчетность Совета командиров и комиссаров общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности

определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений:

1. Общеинтеллектуальное направление:

- «Занимательная грамматика» (1-2 классы)
- «Я и шахматы» (2-3 классы)
- «Финансовая грамотность» (8-9 классы)

Кружки данного направления предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Такие задания обеспечивают интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

2. Социально-педагогическое направление:

- «Клуб юных инспекторов дорожного движения» (7 класс)

Кружки социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

3. Художественно-эстетическое направление:

- «Творим вместе» (1-4 классы)
- Театральный кружок (5 - 9 классы)

Работа в кружках данного направления прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового).

4. Туристско-краеведческое направление:

- Юный турист (5-9 классы)

Туристско-краеведческое направление - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам.

5. Военно-патриотическое направление:

- «Юнармия» (8-9 классы)

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одной из важнейших задач нашего общества. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Оно является необходимой отраслью основного среднего образования. Функционирование дополнительного образования именно параллельно и наряду с основными учебными занятиями дает

большие возможности для обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового обеспечения школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного обучения воспитанников.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активно жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2021-2022 у.г.

Воспитательные цели школы:

- Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры обучающихся.
- Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала обучающихся, гражданско-патриотического сознания.
- Координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи

Воспитательные задачи школы:

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сознанию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому обучающемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознание детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Нормативно-правовые основы воспитательной системы

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ от 29 декабря 2012 года « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная программа развития образования

- Национальная доктрина образования в России
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Конвенция о правах ребенка.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

Социальный паспорт по состоянию на 1.09.2021г.

Классы	Кол-во детей	Из них детей					
		ГПД	Дети-сироты	Дети под опекой	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-беженцы
1-4	47	-	-	-	2	1	-
5-9	57	-	-	-	1	1	-
10-11	7	-	-	-	-	-	-

Неполных семей -13, количество детей в них - 21

Многодетных семей – 30, количество детей в них - 58

Тема, над которой работает коллектив нашей школы «Введение новых технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и экологического воспитания учащихся», где действует 8 основных направлений.

Программы деятельности:

- Учение
- Досуг
- Здоровый образ жизни
- Эрудит
- Добрая дорога детства
- Мой край родной.
- Правовое воспитание
- Образ жизни

В программе «Учение» мы имеем целью: «Развитие умений научной организации умственной деятельности, формирование положительных мотивов учения.

В рамках этой программы проходит праздник Первого Звонка, посвященный началу нового учебного года. Следующим мероприятием в рамках данной программы является самый

долгожданный день для всех школьников – это День Самоуправления, который прошел 5 октября. Директором в этот день стал Овкаджиев Данир Алексеевич, а его заместителями стали Анджаева Александра Михайловна и Джалаева Айгуль Алексеевна. После уроков в актовом зале прошел замечательный праздничный концерт, подготовленный учащимися 1-11 классов.

На конец учебного года по школе 7 отличников и 35 хорошистов. Отрадно заметить тот факт, что большинство отличников учёбы мы имеем среди учащихся начальных и средних классов,

К сожалению, в старшем звене всего один отличник им стал Овкаджиев Данир учащийся 11 класса. Над этим стоит задуматься всем коллективом и постараться привлечь и родительскую общественность. Над данной проблемой мы постараемся поработать в следующем учебном году.

Этот учебный год в связи с пандемией коронавируса и введенным карантином завершился нетрадиционно, торжественная линейка посвященная Празднику Последнего Звонка была проведена в очном формате.

Программа «Досуг» с целью: способствовать созданию зоны отдыха для детей; развитие творческого потенциала, расширению кругозора учащихся.

В данной программе крупным мероприятием, открывающим учебный год, считается туристический поход 11 октября, где ребята отдыхают на близлежащей территории. В который год поход проходит в рамках республиканского смотра-месячника «Туриада в школе». Традиционную туристическую эстафету, по предложению ребят заменили на «Туристическая техника». Ребятам необходимо было пройти 8 станций и набрать наибольшее количество баллов.

Были проведены Коллективно Творческие Дела «Осенний бал», «Новогодняя ёлка», «Маме» где также были свои ответственные. Праздник Золотой Осени прошел во всех возрастных звеньях. «Осенние посиделки» для учащихся начальных классов прошли в форме увлекательных игр и занимательных викторин. Каждый класс подготовил осенний букет. В исполнении ребят прозвучали стихотворения на осеннюю тематику. Свои кинофильмы продемонстрировали учащиеся старших классов. В преддверии самого долгожданного праздника Новый Год в школе прошел конкурс на лучшее оформление кабинета «Новогоднее настроение». Конкурс проводился в целях создания праздничной атмосферы в школе и художественно-эстетического воспитания обучающихся. Если в прошлом году особую активность проявили родители, приняв непосредственное участие в украшении классов, то в этом году инициатива в основном принадлежала ученикам.

В программе «Здоровый образ жизни» мы задаёмся целью: обеспечить и достигнуть

допустимое здоровье учащихся, развивать способности, восстановить умственную работоспособность. Первым мероприятием в рамках данной программы был день здоровья «Стартуем в ГТО» Это был настоящий праздник спорта, который подготовили и провели активисты д/о «ВЕГА». Были проведены соревнования по шахматену, турнир по волейболу, футболу, мини-футболу.

Также в рамках программы «ЗОЖ» ведется системная работа спортивных секций (Волейбол, Баскетбол, Настольный теннис, футбол, вольная борьба). Наши спортсмены неоднократно выезжали на различные соревнования и вот такие у нас результаты:

- Первенство района по легкоатлетическому кроссу - Общекомандное 2 место
- Открытый турнир по вольной борьбе, посвященный 78-летию образования 110 ОККД, п.Малые Дербеты, (2м – Джалаев Баир).
- Республиканские соревнования «Школа безопасности-2021» (в закрытых помещениях) – 3 место (общекомандное).
- Республиканские соревнования по спортивному туризму – 2 место (общекомандное).
- Республиканские соревнования «Президентские спортивные игры» - 2 место (общекомандное).
- Первенство района по кроссу – 1 место (общекомандное).
- Первенство по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» - 1 место.

В программе «**Правовое воспитание**», цель: воспитание законопослушных граждан с четкой позицией, знаниями правовых норм, предупреждение правонарушений. Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Был проведен классный час для учащихся 6-7 классов «Знаешь ли ты свои права», вместе с Пилипенко Т.А. ребята повторяли свои права и обязанности, рассматривали различные ситуации на примере мультфильмов.

Социальным педагогом Т.А. Пилипенко ведётся постоянный учёт и контроль детей склонных к правонарушениям и учащихся с девиантным поведением.

Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения учащихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи учащихся и обслуживающего персонала.

В программе «**Добрая дорога детства**» мы имеем целью: «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма среди учащихся»

Была оформлен уголок по БДД, проводились практические занятия с детьми имеющими велосипеды. В течение года проводились классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятия с учащимися начальных классов. Для каждого возраста определена тематика занятий, предусматривающая психофизиологические особенности младшего школьника.

Программа по изучению ПДД включает следующие формы обучения: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения.

Для закрепления материалы используются настольные, дидактические и подвижные игры, например: «Автобусы», «Весёлый трамвайчик», «Грузовики», «Да или Нет», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Запомни сигналы регулировщика», «Знающий пешеход», «Лови - не лови», «Найти жезл», «Огни светофора», «Перекрёсток», «Разные машины», «Собери светофор», «Собери картинку», «Лото», «Такси». Проводятся игры-тренинги: «Что можно», «Что нельзя», «К какой группе принадлежит знак», «Это я, это я, это все мой друзья».

Проводятся выставки рисунков «Для всех без исключения есть правила движения».

Для каждого класса согласно возрасту определена своя тематика занятий, так как для каждого этапа развития ребёнка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Для разработки занятий используются:

- Газета «Добрая дорога детства»;
- Правила дорожного движения РФ, «Оникс».

В конце изучения темы, для закрепления пройденного материала на практике педагоги моделируют различные дорожные ситуации с применением ИКТ и различных компьютерных программ. Это способствует обучению детей умениям правильно ориентироваться в сложных условиях современного дорожного движения. В пятых, шестых и седьмых классах для закрепления пройденного материала используют подвижные игры с детьми на тему «Цвета светофора». Дети учатся правильно вести себя на дороге, переходить проезжую часть. Работа в направлении профилактики БДД ДДТГ остается как и прежде очень важной, учитывая расположение нашего поселка. Каждый день ребята на практике сталкиваются с проблемой беспрепятственного перехода Федеральной дорожной трассы М6 по пути к школе.

«Мой край родной» - программа, воспитывающая национально-патриотическое воспитание учащихся. Свое отражение эта программа находит в неделе калмыцкого языка и литературы (Кошаева С.Б). В рамках декады калмыцкого языка в целях развития устной речи учащихся и сохранения калмыцкого языка среди школьников

Есть в истории калмыцкого народа страшная дата. Дата геноцида. Период депортации. Традиционно в преддверии этой злополучной даты, в школе проводятся митинги и минуты молчания. 28 декабря в нашей школе прошел митинг, посвященный памяти жертв сталинских репрессий. Ребята прочитали литмонтаж. Учитывая, что подобные мероприятия воспитывают патриотизм, любовь к своему народу, уважение к старшим любого нашего воспитанника на

всех этапах его развития.

Меры предотвращения и профилактики суицида среди учащихся рассматривает программа «Образ жизни». Соц. педагогом Пилипенко Т.А. в течение года были проведены анкетирования, охватившие учащихся 6-8, 9-11 классов. Методическим Объединением классных руководителей были затронуты темы, касающиеся данной программы на классных часах. Учителями-филологами проведены конкурсы эссе на тематику: «Моя семья», «Мой идеал», «Как я люблю жизнь!». В ноябре отмечается Международный день отказа от курения во всех классах прошли классные часы согласно теме: «Твоя безопасность в твоих руках»

На наш взгляд мало обсуждать это с детьми, нужно выносить это на общешкольный уровень, именно поэтому раз в полугодие мы беседуем о школьных конфликтах и мерах по их предупреждению на пед.советах, можно сказать делимся опытом друг с другом. Социальным педагогом Пилипенко Т.А. в День памяти жертв, умерших от СПИДа была проведена беседа с учащимися 9-10 класса. Мероприятие проводилось в целях формирования понятия о личной ответственности за свое здоровье, научить оценивать ситуации пребывания в зонах риска и соблюдать меры предосторожности.

Что можно сказать о программе «Эрудит» – неискоренимая программа просвещения учащихся через самостоятельность путем «от меня к тебе, от тебя ко мне». Весь материал подготавливается ребятами без вмешательства педагогов, по мере актуальности и интереса или событий, происходящих в школе. Так же эта программа включает различные библиотечные выставки и литературные брейн-ринги.

2021 год был объявлен президентом России Годом нематериального культурного наследия. В нашей школе был проведен ряд мероприятий:

- ✓ Концерт ко дню матери
- ✓ Экскурсии в школьный музей
- ✓ Недели русского языка и литературы в начальной школе и 5-11 классах
- ✓ Библиотечные мероприятия, посвященные юбилеям писателей и поэтов
- ✓ Акция «Парта героя»
- ✓ Акция «Бессмертный полк»
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
- ✓ Акция «Окна Победы»
- ✓ Вахта памяти

Многие из данных мероприятий прошли в дистанционном формате, в связи с введенным карантином, но несмотря на все трудности в этих мероприятиях участвовали многие учителя, дети и родители.

Подытожив работу прошлого года необходимо учесть все недоработки и принимать

меры по их устранению. Классным руководителям активизировать работу в классных коллективах, при планировании на следующий год учитывать сроки проведения мероприятий, максимально загружать их внеурочной деятельностью.

**План воспитательной работы
МКОУ «Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени
Л.О. Инджиева» на 2022-2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-11		Администрация школы Классные руководители 1,11 классов (Санджиева Л.Н., Овкаджиева Э.А.)
Уроки добра РДШ	5-11	1.09	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3.09	Социальный педагог Пилипенко Т.А.
День пожилого человека «Люди пожилые сердцем молодые»	1-5	1.10	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Учитель! Даже через много лет зажженный вами не погаснет свет»	6-11	5.10	Классные руководители
День Матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1.12	
Международный инвалидов	5-7	3.12	Социальный педагог
День неизвестного солдата	8-11	3.12	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «Юнармия»
День Конституции	6-11	12.12	Учителя истории
День памяти и скорби «Репрессированные, но сломленные»	1-11	28.12	
Фотовыставка «Застывшая трагедия»	1-11	28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Новогоднее настроение»	1-11	последняя неделя декабря	Классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста	9-11	январь	Учителя истории
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	январь	Учителя истории
Уроки Мужества «Отчизны верные сыны»	1-11	февраль	Классные руководители
Фото-акция «Армейский альбом»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Портрет любимой мамы»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Цикл мероприятий к 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос.	1-8	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Праздник со слезами на глазах» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Мы – потомки победителей»	1-11	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-11	25.05	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Самый читающий класс», «Самый читающий ученик»	1-11	25.05	Администрация, библиотекарь, учителя физкультуры

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1-2	По 2 часа в каждом классе	Дорджиев Б.Э.
«Я и шахматы»	2-3	По 1 часу в каждом классе	Овкаджиев А.О.
«Настольный теннис»	3-4	По 2 часа в каждом классе	Кошаев Ю.В.
«Я шагаю по родному краю»	1-2	По 1 часу в каждом классе	Санджиева Л.Н., Чимидова Г.Г.
«Юный патриот»	3	1 час в неделю	Энчиева Л.Ч.
«Уроки нравственности»	4	1 час в неделю	Уланова Н.Б.

«Тропинка к своему Я»	1	1 час в неделю	Санджиева Л.Н.
«Этикет и культура общения»	2	1 час в неделю	Чимидова Г.Г.
«Школа добрых дел»	3	1 час в неделю	Энчиева Л.Ч.
«Мы вступаем в РДШ»	2-4	По 1 часу в неделю	Менкеева З.Н.
«Веселый английский»	3	1 час в неделю	Басангова Р.А.
«Учим английский»	4	1 час в неделю	Басангова Р.А.
«Занимательная грамматика»	1, 4	По 1 часу в неделю	Санджиева Л.Н., Уланова Н.Б
«Поиграем, посчитаем»	2	1 час в неделю	Чимидова Г.Г.
«Занимательная математика»	3	1 час в неделю	Энчиева Л.Ч.
«Наглядная геометрия»	3	1 час в неделю	Энчиева Л.Ч.
«Радуга творчества»	1	1 час в неделю	Санджиева Л.Н.
«Музыкальная шкатулка»	2	1 час в неделю	Овканджиева С.Н.
«Школа добрых дел»	3	1 час в неделю	Энчиева Л.Ч.
«Школа общения»	3	1 час в неделю	Энчиева Л.Ч.
«В мире прекрасного»	3	1 час в неделю	Ольценова Б.А.
«Страна этикета»	4	1 час в неделю	Уланова Н.Б.
«Очумелые ручки»	1,2,4	По 2 часа в неделю	Манджиева С.О.
«Футбол – моя любимая игра»	5, 6	По 2 часа в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Футбол – моя любимая игра»	7	1 час в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Час юнармейца»	8-9	По 1 часу в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Настольный теннис»	5-6	По 1 часу в неделю	Кошаев Ю.В.
«Основы туризма»	5-6	По 1 часу в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Азбука первой помощи»	5-6	По 1 часу в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Юный турист»	7-8	По 1 часу в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6	По 1 часу в неделю	Кошаева С.Б.

«История и культура родного края»	7	1 час в неделю	Кошаева С.Б.
«Я и моё Отечество»	5	1 час в неделю	Ольцонова Б.А.
«Мир вокруг нас»	6	1 час в неделю	Лиджиева Н.Д.
«Родники нравственности»	7	1 час в неделю	Кошаева С.Б.
«Мир вокруг»	8	1 час в неделю	Горяев О.Л.
«Дружбою сильны»	9	1 час в неделю	Манджиева С.О.
«Моя будущая профессия-кадры для цифровой экономики»	5-7	По 1 часу в неделю	Манджиева С.О.
«Основы финансовой грамотности»	7-9	По 1 часу в неделю	Манджиева С.О.
«Робототехника»	8	1 час в неделю	Горяев О.Л.
«3D-моделирование»	8	1 час в неделю	Горяев О.Л.
«Фотостудия»	7,8	В 7 кл - 2 часа в неделю В 8 кл – 1 час в неделю	Горяев О.Л.
«Юный журналист»	5-6	По 1 часу в неделю	Овкаджиева Э.А.
«Школа русского языка»	8	1 час в неделю	Овкаджиева Р.Б.
«К истокам языка»	9	1 час в неделю	Санджиева Т.Х.
«Занимательная биология»	7,9	По 1 часу в неделю	Горяева К.Л.
«Реальная математика»	9	1 час в неделю	Санджиева Г.Н.
«Исторический клуб»	8-9	По 1 часу в неделю	Овкаджиева Э.А.
«Практическая грамматика английского языка»	9	1 час в неделю	Басангова Р.А.
«Творческая мастерская»	5-6	По 1 часу в неделю	Овкаджиев А.О.
«Юный экскурсовод»	7-8	По 1 часу в неделю	Ольцонов А.А.
«Основы технологии»	9	2 часа в неделю	Овкаджиев А.О.
«Клуб юнармейца»	10	1 час в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Клуб Молодежного клуба Географического общества «ErgenyaGEO»	10	1 час в неделю	Дорджиев Б.Э.
«Основы финансовой грамотности»	10	1 час в неделю	Манджиева С.О.

Кружок «Робототехника»	10	1 час в неделю	Горяев О.Л.
Кружок «3D-моделирование»	10	1 час в неделю	Горяев О.Л.
Кружок «К истокам языка»	10	1 час в неделю	Санджиева Т.Х.
Кружок «Решение экспериментальных задач» по химии»	10	1 час в неделю	Горяева К.Л.
Кружок «Биология в современном мире»	10	1 час в неделю	Горяева К.Л.
Кружок «Нестандартные методы решения задач»	10	1 час в неделю»	Санджиева Г.Н.
«Патриоты России»	10	1 час в неделю	Санджиева Т.Х.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	9-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд школы по сохранности учебников	9-11	январь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Конкурс «Класс Лидер»	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командиров, комиссаров разновозрастных отрядов	В течение года	Координатор д/о Кураторы отрядов
Дежурство по школе	В течение года	Координатор д/о Кураторы отрядов
Брейн-ринг	Во время предметных недель	Учителя-предметники
Фестиваль ГТО		Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Участие в проектах и мероприятиях РДШ	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях по плану РООиК и МОиН РК	В течение года	Заместитель директора по ВР
Вечер «Здравствуйте! До свидания!»	Апрель	Координатор д/о ВЕГА, актив д/о

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу»	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
#Щедрый Вторник	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Добрая Суббота	В течение года	Классные руководители
Участие в организации и проведении «Вечера встречи выпускников»	май	Заместитель директора по ВР
Шефская помощь обучающимся младших классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический поход	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ
Туристические слеты	8-11	По плану РООиК и МОиН РК	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ
Цикл мероприятий в рамках Недели «Музей и дети»			Руководитель школьного музея, заведующие кабинетами-музеями
Эпизодические пешие прогулки к Парку Победы и Ступе Просветления	1-11	По индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года	
Профориентационные игры, беседы	5-8	В течение года	
Участие в онлайн-уроках профориентационной направленности	1-11	В течение года	

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикация всех мероприятий на школьной странице Инстаграм и официальном сайте школы	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР
Выпуск газеты «КЛАССные новости»	1-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «КЛАССные новости»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги собраться школу» «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, чаты в мессенджере Viber «Семья и школа», школьную страницу Инстаграм	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального кадетского отряда образовательного
учреждения дополнительного образования детей
г. Москва имени Ивана Овчинникова