

<p>ПРИНЯТО: Общим собранием работников МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева»</p> <p>Протокол от <u>26.11</u> 20<u>19</u> г. № <u>2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева»</p> <p>Приказ от <u>4.12</u> 20<u>19</u> г. № <u>472</u></p> 
<p>СОГЛАСОВАНО: с общим собранием родителей МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева»</p> <p>Протокол от <u>27.11</u> 20<u>19</u> г. № <u>2</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Отдел образования и культуры Администрации Кетченеровского РМО</p> <p> /Шарапова Е. О./</p> <p>«<u>28</u>» <u>11</u> 20<u>19</u></p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ЕРГЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ЛИДЖИ ОЧИРОВИЧА ИНДЖИЕВА"
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Ергенинский 2019

Структура Программы развития школы

Паспорт Программы

Введение

Раздел 1. Информационная справка о школе

1.1 Краткая характеристика состояния школы

1.2 Характеристика педагогического коллектива

1.3 Особенности управления школой

1.4 Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы

2.1 Социальная среда школы

2.2 Субъекты и источники социального заказа школы

2.3 Анализ внешних факторов

2.4 Анализ внутренних факторов

Раздел 3. Структурирование приоритетных проблем

Раздел 4. Концепция развития социально открытой школы с реализацией цифровой системы образования

4.1 Стратегия развития

4.2. Миссия школы

4.3. Цель и задачи развития

4.4. Приоритетные направления развития

4.5. Перспективная модель работы школы к 2022 году

4.6. Этапы освоения и внедрения Программы

Раздел 5. Механизмы реализации программы

5.1 Управление Программой

5.2 Ресурсное обеспечение реализации Программы

5.2 Прогнозируемые риски при реализации Программы

программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени Лиджи Очировича Инджиева»
на 2020-2025 годы

Срок реализации Программы	2020-2025 годы
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальная программа Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия «Развитие образования и воспитание в Кетченеровском районе» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Администрации Кетченеровского районного муниципального образования Республики Калмыкия от «15» сентября 2015 года № 256 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642
Ответственный исполнитель	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени Лиджи Очировича Инджиева»
Цели программы и показатели	<p>Цель 1 – качество образования, характеризующееся высокими показателями в мониторинговых исследованиях по Республике Калмыкия и входением в пятерку ведущих школ Кетченеровского района</p> <p>- увеличение удельного веса численности выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы и ССУЗы:</p> <p>в 2020 году - 55%</p> <p>в 2021 году – 60%</p> <p>в 2022 году – 65%</p> <p>в 2023 году – 70%</p> <p>в 2024 году – 75%</p> <p>в 2025 году – 80%.</p> <p>Цель 2 – доступность образования, в том числе дистанционного образования с общим показателем 100%</p> <p>Цель 3 – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Республики Калмыкия, исторических и национально-культурных традиций, тенденций мирового развития, которое обеспечивается охватом детей дополнительным образованием участием в программах «Успех каждого ребенка» и «Точка роста»:</p> <p>в 2020 – 80%</p> <p>в 2021 – 85%</p> <p>в 2022 – 90%</p> <p>в 2023 – 95%</p> <p>в 2024 – 100%</p> <p>в 2025 – 100%;</p> <p>численностью обучающихся, вовлеченных в деятельность Российского движения школьников и Молодежного клуба Российского географического общества «ErgenyaGEO»</p> <p>в 2020 – 25 человек</p> <p>в 2021 – 30 человек</p>

	<p>в 2022 – 35 человек в 2023 – 40 человек в 2024 – 45 человек в 2025 – 50 человек.</p>
<p>Направления программы</p>	<p>"Современная школа" вхождение в число 5 ведущих школ Кетченеровского района по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы: - обеспечение ростовыми партами до 100 процентов в 2021 году: в 2020 году - 91 процентов; в 2021 году - 100 процентов;</p> <p>"Успех каждого ребенка" обеспечение к 2024 году доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования, обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом: 20 мест – физкультурно-спортивная направленность (футбол, гандбол), 20 мест – техническая направленность (фотосъемка, видеосъемка) 20 мест – туристско-краеведческая направленность, 20 место – естественно-научная направленность. К концу 2025 года 100% обучающихся примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию; К концу 2025 года ученики 6-11 классов получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в курсе внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»</p> <p>"Поддержка семей, имеющих детей" создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления в 2025 году 108 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей,</p> <p>"Цифровая образовательная среда" - создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, выработки навыков работы на федеральной цифровой платформе,</p>

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,
- к 2024 году обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком

"Учитель будущего"

Увеличение до 50 процентов к 2024 году и сохранение в 2025 году доли учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности, в том числе:

в 2020 году - 20 процентов;

в 2021 году - 30 процентов;

в 2022 году - 40 процентов;

в 2023 году - 45 процентов;

в 2024 году - 50 процентов;

в 2025 году - 50 процентов;

"Кадры для цифровой экономики"

- обучающиеся примут участие в профильных сменах различной тематической направленности в области математики и информатики, технологий цифровой экономики в лагерях дневного пребывания школы, семинарах и занятиях Калмыцкого государственного университета и других образовательных организаций, пройдут соответствующие программы внеурочной деятельности.

- создание эффективной системы выявления и развития способностей у детей, ориентированных на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие, в том числе увеличение удельного веса численности участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня данной направленности, в общей численности до 55 процентов в 2025 году:

в 2020 году - 47 процентов;

в 2021 году - 49 процентов;

в 2022 году - 51 процент;

в 2023 году - 53 процента;

в 2024 году - 54 процента;

в 2025 году - 55 процентов.

- создание центра «Точка роста» как площадки по внедрению цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий с обеспечением технического и методического сопровождения

"Социальная активность"

- развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20 процентов обучающихся, вовлечения 45 процентов в творческую деятельность.

- повышение уровня информированности обучающихся 8-11 классов о потенциальных возможностях самореализации и саморазвития, дополнительных возможностях профессионального роста до 53% к 2025 году:

в 2020 году - 37 процентов;

в 2021 году - 40 процентов;

в 2022 году - 43 процента;

в 2023 году - 47 процентов;

	<p>в 2024 году - 50 процентов; в 2025 году - 53 процента.</p> <p>- увеличение количества участников Всероссийской форумной кампании до 10 человек в 2025 году: в 2020 году - 2 человека; в 2021 году - 3 человек; в 2022 году - 4 человек; в 2023 году - 6 человек; в 2024 году - 8 человек; в 2025 году - 10 человек.</p> <p>- увеличение численности обучающихся 8-11 классов, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, до 75% 2025 году: в 2020 году - 50 процентов; 2021 году - 55 процентов; в 2022 году - 60 процентов; в 2023 году - 65 процентов; в 2024 году - 70 процентов; в 2025 году - 75 процентов.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2020 - 2025 годы:</p> <p>I этап январь-август 2020 года: подготовительный. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, утверждение итогового варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов;</p> <p>2 этап сентябрь 2020 – август 2024 года: основной. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости;</p> <p>3 этап сентябрь 2025 – декабрь 2025 года: итоговый. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач.</p>
Система организации контроля за реализацией программы	<p>- ежегодная информация о ходе выполнения программы на педагогическом совете и собрании родителей;</p> <p>- ежегодное размещение публичного доклада на сайте школы;</p> <p>- постоянная аналитическая деятельность администрации школы с ежегодным отчетом на августовском педагогическом совете.</p>
Управление программой	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится методическим советом и педагогическим советом школы.</p>
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств по мере возможности и необходимости.</p>

Введение

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного

учреждения «Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени Лиджи Очировича Инджиева» (далее Программа) на 2020 - 2025 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается **развитие модели: школа - открытая социальная система с цифровой культурой образования.**

Основными характеристиками школы станут:

- расширение социальных контактов школы с семьей;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;
- интеграцию усилий педагогов с широким кругом общественников: выпускниками школы, ветеранами, работниками культуры, спорта;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами;
- вынесение уроков, внеурочных занятий за пределы школы: в мастерские, лаборатории, на природу;
- взаимодействие с институтами образования, позволяющими готовить кадры для цифровой экономики.

В системе социального воспитания можно обозначить три основных взаимосвязанных направления деятельности школы и других институтов общества:

- передача (организация) социального опыта учащихся и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития конкретной личности, ее самоактуализации в ближайшем окружении, самовоспитания в желательном для общества направлении; активизация всеми имеющимися у общества средствами интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и других направлений развития личности;
- создание воспитывающей среды в семье и ее ближайшем окружении, формирование в микросреде социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм, ориентации и ценностей, что является основой благоприятного психологического климата, высокого эмоционального тона, способствующего сохранению референтной значимости этого окружения для личности.

Раздел 1.. Информационная справка о школе

1.1. Краткая характеристика состояния школы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ергенинская средняя общеобразовательная школа имени Лиджи Очировича Инджиева», именуемая в дальнейшем «Учреждение», имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, действующую бессрочно.

Школа функционирует в здании постройки 1985 года. Школа располагает 16 учебными кабинетами, оборудованными мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. В школе имеются спортивный зал, борцовский зал, столовая, библиотека, шахматный клуб, совмещённый с танцевальным залом.

В 2019/2020 учебном году в школе обучается 101 человек в одну смену. Школа малокомплектная. Скомплектовано 11 классов - комплектов.

Численность детей по ступеням образования:

- Начальное общее образование - 42 учащихся;
- Основное общее образование - 45 учащихся;
- Среднее общее образование - 14 учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

За период с 2016 по 2019 год школа вела инновационную деятельность на следующих площадках:

- федеральная пилотная площадка по вопросам финансовой грамотности;
- региональная опорная школа по развитию гражданско-патриотического образования;
- федеральная пилотная школа Российского Движения Школьников;
- федеральная опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Средние баллы государственной итоговой аттестации

ГОДЫ	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профиль)	Литература	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Английский язык
2017-2017	65,6	4,2	33,7	48,2	46	50,8	48	-	-	-
2017-2018	71	4	44	-	47	65	-	65	-	-
2018-2019	83	4,5	62	-	65	72	42	-	-	72

Результаты внеурочной деятельности

Усиление воспитательного потенциала школы осуществляется через реализацию комплексной целевой программы патриотического воспитания и систему ученического самоуправления.

Количество мероприятий, в которых принимали участие школьники за последние 3 года: районного уровня - 129; республиканского - 26; всероссийского - 8.

Наиболее большие сдвиги произошли в работе с Российским движением школьников. Итоги за 3 года следующие:

1. Республиканский семинар «Современные подходы в организации гражданского образования» - ноябрь 2016, п. Ергенинский
2. Всероссийский семинар-совещание для педагогов, региональных координаторов и председателей РДШ – март 2017, г. Санкт-Петербург
3. Всероссийский медиа-форум молодых журналистов – апрель 2017, г. Анапа
4. Акция «Час РДШ» - 1 сентября 2017, п. Ергенинский
5. Всероссийский семинар РДШ – сентябрь 2017, г. Кисловодск
6. Всероссийский конкурс видеороликов «Моя будущая профессия» (победитель Джалаев Вячеслав) - сентябрь 2017
7. Межрайонный семинар Кетченеровского и Приютненского районов «Гражданское образование через взаимодействие с Российским движением школьников: интеграция планирования» - октябрь 2017, п. Ергенинский
8. Межшкольный слёт лидеров детских объединений РДШ - октябрь 2017, п. Ульдючины

9. Акция «Сделано с заботой» - ноябрь, 2017, п. Ергенинский
10. Акция «Россия – наш общий дом» - ноябрь 2017, Ергенинский
11. Методический семинар в рамках реализации плана регионального отделения ООГДЮО РДШ – ноябрь 2017, г. Аршан
12. Акция «Классная встреча» с Председателем Общественной палаты Республики Калмыкия Барыковой Б. С. – декабрь 2017 г., п. Ергенинский
13. Республиканский заочный конкурс «Лучшая команда РДШ» (2 место) - декабрь 2017, г. Элиста
14. Всероссийский слёт добровольцев России (участник всероссийского конкурса проектов Кошаев Эренджен) – декабрь 2017, г. Москва
15. I Республиканский слёт волонтеров РДШ – март 2018, г. Элиста
16. Участие Лиджиевой Данары и Шавлиновой Саглары во Всероссийском медиа-форуме молодых журналистов – апрель 2017, г. Анапа
17. Акция «Час РДШ» - 1 сентября 2017, п. Ергенинский
18. Участие Бургуевой И. А. во Всероссийском семинаре РДШ – сентябрь 2017, г. Кисловодск
19. Всероссийский конкурс видеороликов «Моя будущая профессия» (победитель Джалаев Вячеслав) - сентябрь 2017
20. Инициатор и организатор межрайонного семинара Кетченеровского и Приютненского районов «Гражданское образование через взаимодействие с Российским движением школьников: интеграция планирования» - октябрь 2017, п. Ергенинский
21. Выступление на Межшкольном слёте лидеров детских объединений РДШ - октябрь 2017, п. Ульдючины
22. Акция «Сделано с заботой» - ноябрь, 2017, п. Ергенинский
23. Акция «Россия – наш общий дом» - ноябрь 2017, Ергенинский
24. Выступление на Методическом семинаре в рамках реализации плана регионального отделения ООГДЮО РДШ – ноябрь 2017, г. Аршан
25. Участник Круглого стола Всероссийского обсуждения стратегии развития РДШ на период до 2021 года – 2 декабря 2017, Ставрополь
26. Акция «Классная встреча» с Председателем Общественной палаты Республики Калмыкия Барыковой Б. С. – декабрь 2017 г., п. Ергенинский
27. Республиканский заочный конкурс «Лучшая команда РДШ» (2 место) - декабрь 2017, г. Элиста
28. Всероссийский слёт добровольцев России (участник всероссийского конкурса проектов Кошаев Эренджен) – декабрь 2017, г. Москва
29. I Республиканский слёт волонтеров РДШ – март 2018, г. Элиста
30. Участник Всероссийского семинара-совещания для педагогов образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ – март 2018, Санкт-Петербург
31. Прошла программу обучения «Российское движение школьников – единое воспитательное пространство» - март 2018, СПб городской Дворец творчества юных
32. Участник круглого стола «Грантовая политика в Российской Федерации» - март 2018, СПб
33. Участник площадки Петербургского международного образовательного форума «организация системной работы детских общественных объединений в современной образовательной организации» - март 2018, СПб
34. Инициатор районного семинара «Российское движение школьников: реализация направлений в 2018 г.» (выступление по темам «Грантовая политика в РФ» и «Реализация направлений деятельности РДШ в МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева») – апрель 2018
35. Школа заняла 2 место в командном зачёте Всероссийской акции «Сила РДШ» в

Республике Калмыкия – сентябрь 2018

36. Ученик 11 класса Овкаджиев Очир стал победителем личного зачета Всероссийской акции «Сила РДШ» в Республике Калмыкия – сентябрь 2018

37. Всероссийский семинар-совещание для специалистов в области воспитания – март 2019

38. Участие во всероссийском проекте «РДШ без границ»

39. Встреча с исполнительным директором РДШ Клебановым Д. В.

40. Участие команды школы в Зимнем фестивале РДШ в Москве

41. Победа и участие в смене «ТрудКрут» в Орленке в 2019.

42. Участие в акциях РДШ в Свердловской и Челябинской областях в ноябре 2019 г.

1.2. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе - 27.

1.1.1 по уровню образования:

Категория педагогов	высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	3
Учителя 2 и 3 ступени	18	3

1.1.2 по стажу работы

Стаж работы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 5 лет	7	4	5	4
До 10 лет	2	2	2	0
До 15 лет	3	1	1	1
До 20 лет	0	1	2	4
До 20 лет	0	1	1	1
Свыше 25 лет	14	14	15	15

1.1.3 Возрастной состав педагогических работников:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 30 лет	3	1	2	2
До 45 лет	10	9	8	6
До 60 лет	8	4	5	9
Свыше 60 лет	5	13	11	9

Имеют:

Высшую квалификационную категорию - 8

Первую категорию - 11

Отличник народного образования - 6

Почетный работник - 5

Заслуженный учитель РК – 3

«Лучший учитель Калмыкии» - 1

Грамота МО РФ – 4

Грамота МО РК – 14

В школе работают методические объединения учителей-предметников: МО учителей начальных классов:

- гуманитарный цикл предметов;
- естественно-научный цикл;
- классных руководителей.

1.3 Особенности управления школой

Административное управление школой осуществляет директор и два заместителя (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через родительский комитет, педагогический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным, воспитательным, финансово-хозяйственным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную.

1.4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Активная позиция школы выражается в сотрудничестве с другими образовательными, спортивными и общественными организациями.

Социальные партнеры	Результат
СДК п. Ергенинский	Организация совместных мероприятий в соответствии с планом.
ФАП п. Ергенинский	1. Медицинское обслуживание участников образовательного процесса. 2. Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий.
Отдел образования и культуры Администрации Кетченеровского РМО	Профилактическая работа с неблагополучными и приемными семьями, работа с одаренными детьми Работа с одаренными детьми
Ергенинский филиал районной библиотеки	Совместная творческая, информационная деятельность.
Совет ветеранов п. Ергенинский	Взаимодействие по организации и проведению мероприятий с гражданами пожилого возраста и инвалидами.
КРИПКРО	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
Российское движение школьников	Обучение учащихся самоуправлению

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы

2.1. Социальная среда школы

В состав Ергенинского сельского поселения входит 2 населенных пункта.

Центр - поселок Ергенинский, расположен в 25 км от районного центра п. Кетченеры и 100 км от г. Элиста.

В настоящее время из административных и культурно-бытовых зданий села, находящихся в хорошем состоянии и используемых по назначению, имеются почтовое отделение, СДК, библиотека, ФАП, школа, детский сад, магазин.

МКОУ "Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева" является культурным и образовательным центром поселка, на базе которого проводятся различные мероприятия, направленные на повышение социальной активности молодежи.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами (признаками)*:

недостаточно высокой образованностью;

средним уровнем общей культуры;

достаточно низким процентом неблагополучных, малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.

До 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего

ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения, носящей адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

2.2. Субъекты и источники социального заказа школы

Анализируя нынешний этап развития школы, мы попытались спрогнозировать комплекс общих требований общества к выпускнику школы. Представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования; хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ;

желают, чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет;

желают интересный досуг детей;

желают формирования информационной грамотности и овладения современными технологиями.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы в школе их научили общаться друг с другом; хотят иметь учебный успех;

хотят получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями;

хотят, чтобы школа помогла им понять себя и правильно выбрать профессию.

Анализ поступления в ВУЗы и ССУЗы

классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВУЗы			
11	81	88	100
ССУЗы			
11	18	12	0
9	42	1	1

2.3. Анализ внешних факторов

Программа развития образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход на новые стандарты образования;
- переход на цифровые технологии;
- использование новых форм образования и воспитания;
- раннее ориентирование школьников в условиях цифровой экономики.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к обучающимся;
- сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- слабая проработанность цифровых технологий преподавания;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- создание условий для освоения технологий будущего:
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного и дистанционного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций различной направленности, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

2.4. Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сложившаяся система ученического самоуправления;
- устойчивая система деятельности всех структур коллектива и координация ее администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- нравственно-патриотическая направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели социально открытой школы, где в основе разнообразие методов взаимодействия обучающихся и социума.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Таким образом, можно выделить следующие **противоречия** развития школы:

- конкуренция близлежащих образовательных учреждений района;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предметам школьной программы, а с другой не все педагоги школы ориентированы на работу в этом направлении;
- противоречие между повышенным уровнем сложности программ и различным уровнем сформированности навыков учебной деятельности детей;
- различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- снижение успеваемости на второй ступени образования;
- недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями отдельными педагогами;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей;
- наличие группы детей с ослабленным здоровьем и проблемами в обучении;
- различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели социально открытой школы.

Предпосылками развития школы являются наличие в школе:

- опыта успешного освоения педагогами новых педагогических технологий;
- блока дополнительного образования;
- позитивных взаимоотношений между педагогами и обучающимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- имеющийся опыт взаимодействия в рамках программы «Я – талантлив», Российского движения школьников, детского движения.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- подготовка выпускников к условиям цифровой экономики, быстро изменяющимся запросам социума; поддержка мотивации учения у обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных цифровых и дистанционных технологий;
- формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных

потребителей услуг;

- улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе;
- развитие детского движения,
- повышение финансовой грамотности.

Раздел 3. Структурирование приоритетных проблем

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила старшую ступень школы школы. Тем более, что школа вплотную подошла к последовательному практическому введению ФГОС СОО, для этого уже созданы необходимые условия.

2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). Разрыв между желаемыми критериями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания и реальными показателями по школе ставит по рангу данную проблему второй.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые цифровые технологии. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

4. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, за скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Раздел 4. Концепция развития социально открытой школы

4.1. Стратегия развития

Мы хотим построить модель социально открытой школы.

Социально открытая школа - это школа дающая возможность учащимся познакомиться с разными социальными институтами образования и воспитания, разными медийными личностями, открывающая обучающимся неограниченные возможности цифровой среды для развития своих способностей. Все это возможно в

условиях цифровой школы.

В новых условиях чрезвычайно важно понимать понятие «цифровая школа». Это не школа, наполненная проекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий. Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством. Они позволяют нам выйти на новые актуальные задачи. Цифровая школа дает каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбирать для себя источники знаний. Затем необходима удобная навигация по информационному пространству: иначе как разобраться в безумном потоке знаний. Следующий компонент — цифровая среда, которая опирается на онлайн-взаимодействие везде, где это эффективно. Ну и, наконец, за всем этим следует максимальное упрощение формальных задач, которые сейчас так мешают учителю. Для этого тоже разумно использовать цифровые технологии.

Также важным направлением является отбор институтов образования и воспитания, с которыми будет строиться работа школьного коллектива. В Республике Калмыкия уже сформировалось большое сообщество учреждений дополнительного образования, мастерских и курсов, блогеров, имеющих интересный контент для обучающихся. Главной задачей здесь является определение приоритетов школьников и направление их интереса в соответствующем направлении.

Образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Школа - модель нового образования, в которой сочетаются разные формы образовательной и воспитательной практики:

1. Общеобразовательные классы, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в соответствии с Госстандартом и с учетом индивидуальных способностей учащихся;
2. Внеурочные занятия, осуществляющие образовательный процесс в целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, расширение возможностей социализации учащихся, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
3. Разновозрастные отряды, дающие навыки социальной адаптации, лидерства, социального проектирования.
4. Отряды Российского движения школьников, дающие возможность реализации обучающихся в различных сферах деятельности.
5. Группы по интересам, работающие с различным контентом интернета под руководством учителя.

4.2. Миссия школы

МКОУ "Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева" использует свои возможности для разностороннего развития учащихся, формирования цифровых компетентностей, необходимых для реализации личности в условиях цифровой экономики, привитие ценностей здорового образа жизни, освоение социальных навыков работы с различными группами населения .

4.3. Цель и задачи развития

Цель программы развития - создание открытой педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей. Исходя из поставленной цели, выдвигаются

следующие задачи:

1. Формировать физически здоровую личность: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям в спортивных секциях.
2. Развить творческие способности учащихся: выявить уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создать творческую атмосферу в школе путем организации кружков, проведения часов внеурочной деятельности, проведения предметных недель, олимпиад, привлечь учащихся к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе.
3. Формировать творчески работающий коллектив учителей; обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных цифровых и дистанционных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организовать публикации творческих работ учителей; провести семинары по обмену опытом; стимулировать творчество учителей.
4. Организовать учебно-воспитательный процесс: совершенствовать учебный план и учебные программы; разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования в старших классах; совершенствовать систему занятий, дифференцированное обучение; изучить и внедрить в практику инновационные технологии.
5. Создать систему воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.
6. Совершенствовать систему управления школой; усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимально распределить функциональные обязанности администрации.

4.4. Приоритетные направления развития

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования цифровых компетентностей учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитании учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций органов самоуправления обучающихся. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетентности учащихся, развитию значимых качеств: толерантности, креативности, дисциплины и ответственности за порученное дело.

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению цифровой компетентности учителя.

В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования

теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы;

2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимся, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования, цифровыми технологиями;

3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

5. Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Формирование системы работы с одаренными учащимися будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будут реализованы положения социально открытой школы и обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы работы школы с родителями предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия. Планируется работа Школы для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей, бывших выпускников и местной общественности.

Продолжится работа по формированию физически здоровой личности через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья, привлечению к занятиям спортом. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

4.5. Перспективная модель работы школы к 2025 году

Учебно-образовательный процесс в школе строится на принципах:

- открытости образовательного пространства школы для взаимодействия с различными институтами образования и воспитания;
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- создание банка данных аккаунтов дистанционного образования для обучающихся и учителей;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- формирования цифровой образовательной среды школы.

Ожидаемые результаты

Модуль "Современная школа"

вхождение в число 5 ведущих школ Кетченеровского района по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы:

- обеспечение ростовыми партами до 100 процентов в 2021 году:

в 2020 году - 91 процентов;

в 2021 году - 100 процентов;

Модуль "Успех каждого ребенка"

обеспечение к 2024 году доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования, обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом:

20 мест – физкультурно-спортивная направленность (футбол, гандбол),

20 мест – техническая направленность (фотосъемка, видеосъемка)

20 мест – туристско-краеведческая направленность,

20 место – естественно-научная направленность.

К концу 2025 года 100% обучающихся примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию;

К концу 2025 года ученики 6-11 классов получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в курсе внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Модуль "Поддержка семей, имеющих детей"

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления в 2025 году 108 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей путем создания видео-уроков «Школа родителей», «Советы социального педагога».

Модуль "Цифровая образовательная среда"

- создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, выработки навыков работы на федеральных цифровых платформах,

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,

- к 2024 году обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50

Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком

Модуль "Учитель будущего"

Увеличение до 50 процентов к 2024 году и сохранение в 2025 году доли учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности, в том числе:

в 2020 году - 20 процентов;

- в 2021 году - 30 процентов;
- в 2022 году - 40 процентов;
- в 2023 году - 45 процентов;
- в 2024 году - 50 процентов;
- в 2025 году - 50 процентов;

Модуль "Кадры для цифровой экономики»

- обучающиеся примут участие в профильных сменах различной тематической направленности в области математики и информатики, технологий цифровой экономики в лагерях дневного пребывания школы, семинарах и занятиях Калмыцкого государственного университета и других образовательных организаций, пройдут соответствующие программы внеурочной деятельности.

- создание эффективной системы выявления и развития способностей у детей, ориентированных на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие, в том числе увеличение удельного веса численности участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня данной направленности, в общей численности до 55 процентов в 2025 году:

- в 2020 году - 47 процентов;
- в 2021 году - 49 процентов;
- в 2022 году - 51 процент;
- в 2023 году - 53 процента;
- в 2024 году - 54 процента;
- в 2025 году - 55 процентов.

- создание центра «Точка роста» как площадки по внедрению цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий с обеспечением технического и методического сопровождения

Модуль "Социальная активность"

- развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20 процентов обучающихся, вовлечения 45 процентов в творческую деятельность.

- повышение уровня информированности обучающихся 8-11 классов о потенциальных возможностях самореализации и саморазвития, дополнительных возможностях профессионального роста до 53% к 2025 году:

- в 2020 году - 37 процентов;
- в 2021 году - 40 процентов;
- в 2022 году - 43 процента;
- в 2023 году - 47 процентов;
- в 2024 году - 50 процентов;
- в 2025 году - 53 процента.

- увеличение количества участников Всероссийской форумной кампании до 10 человек в 2025 году:

- в 2020 году - 2 человека;
- в 2021 году - 3 человек;
- в 2022 году - 4 человек;
- в 2023 году - 6 человек;
- в 2024 году - 8 человек;
- в 2025 году - 10 человек.

- увеличение численности обучающихся 8-11 классов, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, до 75% 2025 году:

в 2020 году - 50 процентов;

2021 году - 55 процентов;

в 2022 году - 60 процентов;

в 2023 году - 65 процентов;

в 2024 году - 70 процентов;

в 2025 году - 75 процентов.

4.6. Этапы освоения и внедрения Программы

Первый этап - 2020-2021 учебный год.. Подготовительный этап.

Цель - создание условий для развития инновационной деятельности школы. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.

Задачи:

1. Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса
2. Выявить и спроектировать ресурсное обеспечение, необходимое для развивающей программы (программно-методические, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы).
3. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.
4. Внедрить продуктивные технологии, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов и учащихся.

Содержание деятельности на первом этапе: планируется комплексная диагностика всех участников образовательного процесса для определения полной структуры действий, направленных на достижение конечной цели и обеспечивающих для этого условий, введение продуктивных технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов I этапа реализации Программы.

Результаты I этапа:

1. Составление комплексно-целевой программы развития школы как адаптивной, лично-ориентированной модели.
2. Проектирование учебного плана с учётом введения учебных курсов по программам развивающего обучения и ФГОС на старшей ступени образования.

Второй этап - 2021 -2024 г.г. Основной.

Цель - организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации Программы развития школы.

Задачи:

1. Реализовать новые образовательные программы, направленные на цифровизацию обучения и формирование ключевых финансовых компетентностей учащихся.
1. Эффективно использовать современные технологии обучения.
2. Реализовать интегрированный проект системы воспитательно - развивающей деятельности школы.

Содержание деятельности на втором этапе: планируется четко организованная реализация всех программных мероприятий и максимальное достижение конечных результатов программы, ведение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности, проведение в конце 2020 года промежуточных замеров реализации цели и задач Программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

Результаты II этапа:

1. Переход в новое качественное состояние. Реализация целей и проектов Программы развития:

2. Организация открытого учебно-воспитательного процесса. Обновление цифровых технологий учебно-воспитательного процесса.
3. Разработка и внедрение концепции развития воспитательной системы.
4. Пополнение материально-технической базы школы.

Третий этап - 2025 учебный год. Обобщающий.

Цель - анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы.

Задачи:

1. Самоконтроль и экспертная оценка конечных результатов обучения, воспитания и развития.
2. Создать банк данных с систематизированными результатами инновационной деятельности.
3. Обобщить опыт инновационной деятельности школы.

Содержание деятельности на третьем этапе: планируется фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по инновационной деятельности учреждения.

Результаты III этапа:

1. Повышение качества результатов обучения (индикатор: мониторинг качества обучения).
2. Повышение качества результатов воспитания (индикатор: мониторинг качества воспитания).
3. Повышение эффективности использования современных цифровых образовательных технологий.
4. Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
5. Сохранение положительной динамики состояния здоровья школьников.
6. Совершенствование системы демократизации внутришкольного управления.
7. Выполнение мероприятий по развитию системы работы школы с родителями.
8. Разработка и получение рецензии программ внеурочной деятельности учащихся.
9. Подтверждение и повышение квалификационной категории педагогов школы.
11. Подготовка к публикации статей методического характера педагогов школы

Раздел 5. Механизмы реализации программы

5.1 Управление Программой

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Администрация школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своего заместителя по учебно - воспитательной работе.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Общее управление реализацией Программы осуществляет Директор школы. Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета и общешкольном родительском собрании. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные

мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается Директором школы.

5.2 Прогнозируемые риски при реализации Программы

Риски	Преодоление негативных тенденций
сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогов, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения	Повышение компьютерной грамотности педагогов, проведение мастер-классов
При использовании только цифровых технологий существует реальный риск деградации речи и мышления, что отмечается исследованиями ученых	Развитая практика живого общения, постоянная коммуникация в рамках социально открытой школы
Принцип индивидуализации приводит к изоляции каждого в рамках своей программы	Формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично, расширение социальных контактов и практики социального взаимодействия и общения
Непонимание частью родительской общественности и педагогического коллектива стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада, в социальных сетях
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах, создание условий для привлечения молодых специалистов
Ограниченность финансирования для пополнения материально-технической базы	Участие в инновационных проектах и грантовых конкурсах, привлечение средств благотворителей

Формы обратной связи

Все замечания и предложения по Программе и освещенным в ней аспектам деятельности МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева» сообщать по телефону: 8(84735)9-16-44.

Почтовый адрес Учреждения: 359111 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п. Ергенинский, ул. Школьная, 10.

E-mail: ergenya-sosh@yandex.ru

Адрес сайта: www.ergenya-sosh.ru

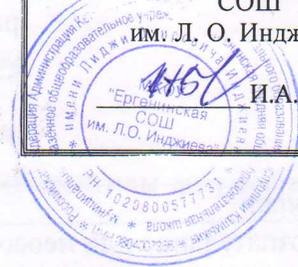
Прошнуровано и пронумеровано

Количество _____ листов

Директор МКОУ «Ергенинская СОШ

им. Л. О. Инджиева»

И.А. Бургуева



1. Провести работу по...	
2. Создать...	
3. Провести...	
4. Провести...	
5. Провести...	
6. Провести...	
7. Провести...	
8. Провести...	
9. Провести...	
10. Провести...	

5.1 Управление Программой

Управление программой осуществляется в соответствии с требованиями...

Мероприятия и мероприятия по программе осуществляются на регулярной основе...

Реализация программы осуществляется в соответствии с...

Основными направлениями работы являются...

Мероприятия по реализации программы осуществляются в соответствии с...

Общая характеристика программы осуществляется директором школы...

Мероприятия по реализации программы регулярно заслушиваются на заседаниях...

Мероприятия по реализации программы регулярно заслушиваются на заседаниях...

Мероприятия по реализации программы регулярно заслушиваются на заседаниях...