|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  с педагогическим советом  МКОУ «Ергенинская СОШ  им. Л. О. Инджиева»  Протокол от 3.04.2020 г. №6 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ «Ергенинская СОШ  им. Л. О. Инджиева»  И. А. Бургуева  Приказ от 7.04. 2020г. № 168 |
| СОГЛАСОВАНО:  с профсоюзным комитетом  МКОУ «Ергенинская СОШ  им. Л. О. Инджиева»  Протокол от 7.04 2020 г. №4 |  |

**МКОУ «Ергенинская СОШ им. Л. О. Инджиева»**

**Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»**

Должностная инструкция учителя

Настоящая должностная инструкция определяет должностные права и обязанности  
работника, создана во исполнение условий трудового договора и не противоречит  
действующему законодательству, а также внутренним (локальным) распорядительным  
актам работодателя.

1. Общие положения

1. Учитель относится к категории специалистов.
2. На должность учителя принимается лицо:

* имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  
  образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,  
  соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу  
  работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  
  образование и дополнительное профессиональное образование по направлению  
  деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу  
  работы;
* не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с  
  вступившим в законную силу приговором суда;
* не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или подвергавшееся  
  уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении  
  которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и  
  здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного  
  помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой  
  неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних,  
  здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и  
  безопасности государства, а также против общественной безопасности;
* не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и  
  особо тяжкие преступления;
* не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
* не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым  
  федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке  
  государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области  
  здравоохранения.

1. Учитель должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке,

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества,

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики,

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях,

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения,

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,

- рабочую программу и методику обучения по данному предмету

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства,

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

- конвенцию о правах ребенка

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций),

- трудовое законодательство,

- педагогические закономерности организации образовательного процесса,

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития,

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью,

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей,

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики должно быть нормой в поведении учителя.

1.4 работа учителя включает в себя следующие трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы,

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды,

- планирование и проведение учебных занятий,

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,

- формирование универсальных учебных действий,

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ),

- формирование мотивации к обучению,

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,

1. Функции
   1. Обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических  
      особенностей и специфики преподаваемого предмета.
   2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного  
      процесса.
2. Должностные обязанности

Учитель исполняет следующие обязанности:

* 1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-  
     физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует  
     формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения  
     образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства  
     обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках  
     федеральных государственных образовательных стандартов, современные  
     образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые  
     образовательные ресурсы.
  2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая  
     цифровые образовательные ресурсы.
  3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и  
     психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных  
     информационных технологий и методик обучения.
  4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной  
     программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по  
     предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и  
     обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности  
     обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации,  
     познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность  
     обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение,  
     осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с  
     обучающимися актуальные события современности.
  5. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования  
     (образовательных цензов).
  6. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету  
     (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта  
     творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя  
     компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей  
     деятельности.
  7. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину,  
     режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию  
     обучающихся.
  8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе  
     с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-  
     коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе  
     электронного журнала и дневников обучающихся).
  9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в  
     образовательном учреждении.
  10. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного  
      учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах  
      методической работы.
  11. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время  
      образовательного процесса.
  12. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).
  13. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Функционал учителя в воспитательной работе включает в себя:

* 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
  2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
  3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
  4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
  5. Проектирование и реализация воспитательных программ
  6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
  7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
  8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
  9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
  10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
  11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
  12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
  13. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
  14. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
  15. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
  16. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
  17. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
  18. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
  19. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
  20. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
  21. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Развивающий функционал учителя:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития,

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе,

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка,

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью,

- оказание адресной помощи обучающимся,

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка,

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу,

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения,

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

* 1. Учитель должен:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона,

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья,

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий,

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ,

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося,

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся,

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик,

- формировать детско-взрослые сообщества.

1. Права

Учитель имеет право:

* 1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства образовательного  
     учреждения.
  2. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению  
     поставленных перед ним задач других работников.
  3. Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений  
     необходимую информацию, документы.
  4. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных  
     обязанностей.
  5. Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в  
     исполнении должностных обязанностей.

1. Заключительные положения
   1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Данная должностная инструкция определяет основные трудовые функции  
      работника, которые могут быть дополнены, расширены или конкретизированы  
      дополнительными соглашениями между сторонами.
   2. Должностная инструкция не должна противоречить трудовому соглашению  
      заключенного между работником и работодателем. В случае противоречия, приоритет  
      имеет трудовое соглашение.
   3. Должностная инструкция изготавливается в двух идентичных экземплярах и  
      утверждается руководителем организации.
   4. Каждый экземпляр данного документа подписывается всеми заинтересованными  
      лицами и подлежит доведению до работника под роспись.
   5. Один из полностью заполненных экземпляров подлежит обязательной передаче  
      работнику для использования в трудовой деятельности.
   6. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией  
      осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).
   7. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией  
      подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у  
      работодателя

С Должностной инструкцией ознакомился .

" " 20 \_\_ года.

Экземпляр данной должностной инструкции получил  
" " 20 \_\_ года